

國立新竹教育大學九十六學年度第二次校務會議紀錄

壹、時間：96年12月24日下午2:10

貳、地點：本校第三會議室

參、主席：曾校長憲政 記錄：陳文正

肆、出席人員：如簽到表

伍、列席人員：如簽到表

陸、報告事項

報告一

報告單位：秘書室

九十六學年度第一次校務會議決議事項辦理情形報告表

提案內容及提案單位	決 議 情 形	辦 理 情 形	辦 理 單 位
一、本校職業繼續教育研究所擬自97學年度起更名為「人力資源發展研究所」。請討論。(職教所)	一、照案通過。 二、附帶決議：校內相關辦法中，涉及「職業繼續教育研究所」更名為「人力資源發展研究所」者，授權同意一併修正。	業經教育部96年11月15日台中(二)字第0960172294號函核准在案。	教務處
二、因96學年度兼行政職教師異動，致本屆校務基金管理委員中不兼行政職教師代表少於三分之一，經於96年9月17日簽請校長遴選不兼行政職委員三名如說明二，提請同意。(校務基金管理委員會)	照案通過。	已依決議辦理。	會計室
三、擬修改本校教師評鑑辦法第一條、第二條、第三條、第五條、第六條、第七條。(教務處)	一、修正條文第三條 (一)第五款第七目刪除。 (二)第六款修改並列為第五款第七目。 二、修正條文第六條「...並提交校教評會審議。」修正為「...並提交校教評會核備。」 三、本案修正後通過。	已依決議修正並公告。	教務處

提案內容及提案單位	決議情形	辦理情形	辦理單位
四、修正「本校教師聘任及升等審查辦法」第9條條文1案，敬請審議。（人事室）	照案通過。	業已函轉各教學單位知照。	人事室
五、提請修改國立新竹教育大學校園性侵害或性騷擾防治規定，請討論。（性平會）	照案通過。	已依決議修改。	性平會
六、擬修改「國立新竹教育大學教師擔任導師實施要點」。（學務處）	<p>一、修正條文第九條刪除，納入學務相關辦法訂定。</p> <p>二、修正條文第十條、第十一條，條次依序修正為第九條、第十一條。</p> <p>三、修正第十條為「本要點經校務基金管理委員會及校務會議通過，陳請校長核定後，報教育部備查後實施，修正時亦同。」</p>	依決議修正條文，並報部核定中。	學務處
七、關於「本校校長遴選辦法」全文修正1案，敬請審議。（人事室）	<p>一、第三條第二款第一目「...候選人須經各學院助理教授以上專任教師...」修正為「...候選人須經各學院專任教師...」。</p> <p>二、第五條第二款「具有三年以上之教育或學術行政經驗。」修正為「具有三年以上之教育行政或學術行政經驗。」</p> <p>三、第六條（一）第二款修正為「由校內專任教師推薦。」（二）增列第二項：以上每人或每一團體至多推薦三人。文字部分授權請主秘會後協助修正。</p> <p>四、第七條（一）經出席委員投票決議：「同意採用甲案」（投票結果：同意採用甲案23票、同意採用乙案18</p>	本室擬在下次校務會議有關續任及去職部份之修正規定，本案擬併案辦理。	人事室

提案內容及提案單位	決 議 情 形	辦 理 情 形	辦理單位
	<p>票)。(二)第二款第一段修正為「第二階段：遴選委員會應將第一階段產生之候選人資料分送予本校專任教師，且安排適當時間與地點，舉辦說明會。」(三)第二款第二段「說明會完成後由本校專任講師以上之教師... 每一位候選人之投票統計至確定不同意門檻時即停止計票。...」，修正為「說明會完成後由本校專任教師...每一位候選人之投票統計至確定不通過門檻時即停止計票。...」。另本段修正加入「須有三分之二以上專任教師出席行使同意權」，文字部分授權請主秘會後協助修正。</p> <p>五、本案修正後通過。</p>		

九十六學年度第一次校務會議臨時提案決議事項辦理情形報告表

臨時提案內容及提案人	決 議 情 形	辦 理 情 形	辦理單位
<p>一、有關「國立新竹教育大學學則」(人力資源教育處篇)第九十一條條文修正案，提請討論。(人資處)</p>	<p>照案通過。</p>	<p>於 96.11.3 以竹大教務字第 0960007028 號函報教育部，並獲教育部於 96.11.20 以台(二)字第 09600176131 號函同意備查在案。</p>	<p>人資處</p>
<p>二、有關本校研究所學生跨所(校)選修學分數不得超過 6 學分之規</p>	<p>一、修正條文第六十四條「...但不得超過各所最低應修畢業學分數之 1/3 且在推廣(在</p>	<p>於 96.11.3 以竹大教務字第 0960007028 號</p>	<p>教務處</p>

<p>定擬修正如說明，提請討論。（教務處）</p>	<p>職)學分班之學分不予採計。」修正為「...但不得超過各所最低應修畢業學分數之 1/3 且在推廣學分班之學分不予採計。」</p> <p>二、本案修正後通過，並自報請教育部備查後實施。</p>	<p>函報教育部，並獲教育部於 96.11.20 以台中之(二)字第 09600176131 號函同意備查在案。</p>
---------------------------	---	--

裁示：紀錄確定。



國立新竹教育大學
National Hsinchu University of Education

柒、討論事項

提案一

提案單位：校務發展委員會

案由：本校人社藝院語文學系擬於 98 學年度更名為「中國語文學系」，檢附計畫書(如附件一，p.15)，請 討論。

說明：

- 一、本案經 96 學年度第 2 次校務發展委員會決議通過。
- 二、本案依據語文系 960823 第一次系務會議決議及該學院 96 學年度第一學期第二次院務會議決議辦理，檢附相關會議紀錄乙份。
- 三、語文系為配合本校改大之轉型發展，擬定系所未來發展規劃，經 96.7.27 外部諮詢會議與 8 月 7 日、8 月 8 日邀請老師座談後，提出更名計畫書。

決議：

- 一、無異議通過。
- 二、碩士班部份請與英語教學系碩士班另案改量後修正（暫以一個所，分 2 組招生方式提出）。

提案二

提案單位：校務發展委員會

案由：本校 98 學年度以「總量發展」方式增設「數理教育研究所」申請案，請 討論。。

說明：

- 一、本案經 96 學年度第 2 次校務發展委員會決議通過。
- 二、此案業經理學院 96 年 11 月 28 日第三次理學院院務會議通過(會議記錄詳(如附件二，p.36))。
- 三、本校數理教育研究所於 89 年成立，為一獨立研究所，分為數學組及自然組兩組招生。但為配合數理教育學系於 93 年 8 月分為自然科學教育學系及數學教育學系，落實系所合一，達到專業教育目標及提高教育品質，遂調整為自然科學教育學系(含碩士班)及數學教育學系(含碩士班)。然 94 年配合學校轉型改大後，自然科學教育學系、數學教育學系分別改名為應用科學系、應用數學系，碩士班亦隨而更名為應用科學系碩士班、應用數學系碩士班。應用科學系碩士班設有生命科學、奈米科學及科學教育三組，科教組招生 9 名；應用數學系碩士班之數學教育組則招生 15 名。目前兩碩士班中科學、數學教育相關師資，

除了支援自然科與數學科教材教法等，學程課程及暑假教學碩士班兩系約 50 名之教育課程外，並不負責大學部課程。今為培育數理教育研究專業人才，擬將分屬兩系研究所的數學教育組及科學教育組，在總量發展下，重整抽離既有的師資及研究生成立數理教育研究所，並將既有兩組課程統整出核心共同基礎課程及分組課程。

四、為了保持本校培育數理師資之傳承，並讓國中小在職教師有個明確的進修管道，目標單純而明確，事權單一免除經過系（所）之轉折過程。

五、申請增設數理教育研究所計畫書（詳如附件三，p.37）。

決議：無異議通過。

提案三

提案單位：校務發展委員會

案由：98 學年度職業繼續教育研究所申請增設人力資源發展碩士學位_{在職進修專班案}，提請討論。

說明：

- 一、本案經 96 學年度第 2 次校務發展委員會決議通過。
- 二、職教所為因應當前社會潮流、學校轉型及國家競爭力提升之需要，擬增設人力資源發展之相關課程，擴大在職進修的招生範圍，嘉惠更多人力資源管理工作者，預計自 98 學年度起開設人力資源發展碩士學位_{在職進修專班}。
- 三、開班計畫書已循開班程序送請外審，外審結果及簡要開班計畫如附件四（p.74）。

決議：經出席委員投票結果為：同意票 38 票、不同意票 14 票、廢票 4 票，本案通過。

提案四

提案單位：人事室

案由：關於「本校校長遴選辦法」名稱及部份條文修正 1 案，敬請審議。

說明：National Hsinchu University of Education

- 一、本校「校長遴選辦法」前經本校 96 學年度第 1 次校務會議決議修正通過在案。
- 二、本次修正係將校長續任及去職規定納入前開辦法，並經本校校長遴選規定修正小組會議討論審議，並配合修正旨揭辦法名稱。
- 三、檢附條文修正對照表一份供參（如附件五，p.86）。

決議：一、修正條文第十四條第二款：

- （一）校長續任之決定主體：經出席委員（56 人）投票結果，29 票同意由校務會議代表為校長續任之決定主體。

(二) 校長續任之通過標準：

1. 出席門檻：經投票結果，42 票同意應有校務會議代表三分之二以上出席。
2. 通過門檻：經投票結果，以實際出席之校務會議代表為計算基準（27 票同意以實際出席之校務會議代表為計算基準、25 票同意以應出席之校務會議代表為計算基準），並以出席人數二分之一以上決議同意即為通過（26 票同意以出席人數二分之一為通過標準、8 票同意以三分之二為通過標準）。

(三) 修正條文第十四條第二款經投票結果贊成採甲案。

- 二、修正條文第十五條「…，出席代表五分之三以上始得開議，…」修正為「…，出席代表三分之二以上始得開議，…」。
- 三、本案修正後通過。

提案五

提案單位：人事室

案由：本校組織規程第 13 條條文修正案，提請 審議。

說明：

- 一、本案係配合本校校長遴選辦法修正爰配合辦理。
- 二、檢附條文修正對照表一份供參（如附件六，p.88）。

決議：本案通過，文字部分授權請主秘會同校長遴選事項修訂小組與人事室會後修訂。

捌、臨時提案

提案一

提案單位：教務處

案由：修正本校學則第 11 條，請 審議。

說明：

- 一、經 96 學年度第 3 次教務會議通過在案。
- 二、明訂繳畢學雜費即為完成註冊，以符實情，並增訂凡未依規定期限繳交學雜費（基數）即退學之罰則規定，以建立學生使用者付費的正確觀念，減少少數投機者的心態。
- 三、謹製修正條文對照表（如附表一）供參。

擬辦：修正案若經通過後，將報部核備，並透過相關管道適時對學生進行宣導。

附表一

修正條文	現行條文	說明
第11條 學生應依規定日期繳交學雜費（基數），繳畢後即視同完成註冊。逾期未繳	第 11 條 學生須依照規定日期親自到校註冊，其因重病	修訂未依規定期限繳交學雜費（基數）之罰

修正條文	現行條文	說明
<p>者，除已請准延緩註冊者外，視同未註冊，應令退學。</p> <p>因故無法於限期內完成註冊者，應於開學註冊日前以書面向教務處註冊組申請延緩註冊，至多以兩星期為限。但情況特殊經簽准者，不在此限。</p> <p>經請准延緩註冊後仍未依限辦理註冊繳費者，應令辦理休學，並須依規定繳交各項應繳費用；已逾休學年限者，應令退學；經通知後仍未辦妥休學手續者，應令退學。</p>	<p>或特殊事故，不能如期到校註冊，經檢具證明文件(疾病證明以公立醫院或健保局特約區域醫院以上所出具者為限)事前請假核准者，得准予委託他人於一週內辦理，未經請假或請假逾期未辦理註冊者，應予以退學。</p>	則規定。

決議：照案通過。

提案二

提案單位：教務處

案由：新訂本校學則第 11-1 條，請 審議。

說明：

- 一、 經 96 學年度第 3 次教務會議通過在案。
- 二、 因本校學費繳交分為二階收費，近年來屢有學生不依規定繳交第二階段相關費用，且屢次催繳都不予理會，因目前無法可管，為收警示之效果，特增訂定本條文。
- 三、 謹製修正條文對照表（如附表二）供參。

擬辦：修正案若經通過後，將報部核備，並透過相關管道適時對學生進行宣導。

附表二

新訂條文	說明
<p>第 11 條之 1 已完成註冊手續之學生依規定應繳交學分費及其它費用者，應於期限內繳交之，因故無法於限期內完成繳費者，應於繳費截止日前以書面向教務處註冊組申請延緩繳費，至多以兩星期為限。但家境清寒及情況特殊</p>	<p>1. 新訂未依規定期限繳交學分費(基數)及其它費用之罰則規定。罰則為本學期上開費用所選之科目予以註銷，下學期不得以網路選</p>

新訂條文	說明
<p>經簽准者，不在此限。</p> <p>前項費用，除已請准延緩繳費者外，逾期未繳費者，所選相關科目予以註銷，並於次一學期無法使用網路選課。大學部學生如因而致學分不足者，依本校學則第十九條規定辦理。</p> <p>經請准延緩繳費後仍未依限辦理繳費者，比照逾期未繳的方式辦理。</p>	<p>課。</p> <p>2. 無法於期限繳費者，應於規定期限內提出緩繳申請。</p> <p>3. 大學部學生如因註銷相關科目致使當學期選課學分未達最低應選修學分者，依學則第十九條規定辦理。</p>

決議：本案通過，文字部分授權請秘書室協助教務處會後修訂。

玖、散會

國立新竹教育大學

九十七學年度

申請更名「中國語文學系」

計畫書

國立新竹教育大學

National Hsinchu University of Education

中 華 民 國 九 十 六 年 十 月

國立新竹教育大學九十七學年度申請更名計畫書

申請案名	中文名稱：中國語文學系 英文名稱：Department of Chinese Language and Literature						
授予學位名稱	文學士 (B.A. Bachelor of Arts)						
優先順序							
所屬系所或校內現有相關學門之系所		名稱	更名學年度	現有學生數			
				大學	碩士	博士	小計
	學系	(原) 語文學系(含碩士班)	96	167	31		198
	學系	英語教學系	96	29			29
	研究所	台灣語言與語文教育研究所	86		70	18	88
國內設有本學系(碩)士班相關系所學校	中國文化大學(中國文學系文藝創作組、中國文學組)、元智大學(中國語文學系)、世新大學(中國文學系)、玄奘大學(中國語文學系)、佛光大學(文學系)、明道管理學院(中國文學系)、東吳大學(中國文學系)、東海大學(中國文學系)、南華大學(文學系)、國立中山大學(中國文學系)、國立中央大學(中國文學系)、國立中正大學(中國文學系)、國立中興大學(中國文學系)、國立成功大學(中國文學系)、國立東華大學(中國語文學系)、國立花蓮						
師資	1.現有專任師資：9員(其中教授資格者1員；副教授資格以上者5員；助理教授資格者3員) 2.擬聘師資：4員。						
專業圖書	1.中文圖書: 259405 冊，外文圖書:33554 冊；2.中文期刊:936 種，外文期刊: 325 種 3.擬增購圖書(期刊)：3000 冊(種) 4.其他：詳見附錄						
招生管道	大學入學考試						
擬招生名額	40 名						
填表人資料 (請務必填列)	服務單位及職稱	語文系		姓名	李麗霞		
	電話	03-5213132-2600		傳真	03-5257291		
	Email	lslee@mail.nhcue.edu.tw					

壹、申請理由

一、 **參酌 95 年教育部評鑑意見而提出更名計畫**：本校於九十三年學年度由原新竹師範學院改制新竹教育大學，在曾憲政校長及學校相關主管的帶領下，積極做校內系所整併與調整的工作。在人文藝術學院下，本校已設有語文學系(碩士班)、音樂系(碩士班)、區域人文社會學系(碩士班)、藝術與設計學系、美勞教育研究所、以及臺灣語言與語文教育研究所。現為加強本校於國內外學術環境上的競爭力、因應社會上職場人力的需求，加強統合人文藝術學院的整體資源，積極面對傳統師範院校國際化不足之沉痾，原就肩負提升全校中文能力的語文學系，急需建構更完備的中文學習環境。再者，教育部九十五年評鑑本系，建議除應保有原來華語師資培育之傳統優勢，也應強化本系學生之中文基礎素養，為學生打開多元學習與出路，故擬更名「**中國語文學系**」並展開轉型發展之規劃。

二、 **語文學系一分为二，新設立「英語教學學系」**已於民國九十五年獲教育部核准九十六年招生：因應此一重大改變，本系自 96 年開始改招收以中文為主要學習之大學生；而 95、94、93 年原以中英並重所招收的學生，待其逐年畢業後，課程也將改以中文學習為核心。因此，本系之發展方向以及師資課程之結構等勢必重新思考與調整。

三、 **96 年 7 月 27 日召開本系轉型發展諮詢會議建立共識，於 96 年 9 月 13 日通過系務會議更改系名**：本系於 96 年 7 月 27 日在語文系館二樓會議室召開諮詢委員會，由李麗霞教授主持。

外部諮詢委員有王文進教授（東華大學中文系）；王旭教授（元智大學外文系主任）；王萸芳教授（高雄師大華語文教學研究所所長）；林麗真教授（台灣大學中文系）；黃忠天教授（高雄師大經學研究所所長）；蔡英俊教授（清華大學中國文學系）。

內部諮詢委員有楊榮蘭教授、范文芳教授、黃陶陶教授、張金城教授、黃雅莉教授、陳淑娟教授、曾美雲教授、陳惠齡教授、丁威仁教授等。

諮詢會議獲得若干共識，認為外來轉型發展之方向如下：

- 檢視學生出路引導本系轉型，莫翰在起跑點，回歸**中國語文素養**。鼓勵學生繼續走往中國語文學術研究的路或走向中國語文應用創作。
- 結合傳統中國語文素養與地區人文特色，引導學生在地研究發展有關文化、文學與語言變遷之「**新竹學**」或「**竹塹學**」，以強化本系耕耘語文學術之開創性特色。
- 延續歷史傳承語文教育之使命，本系持續經營在桃竹苗地區之中國語文教育諮詢服務與推廣教育。並支持師資培育課程開拓多元語文教學科目如鄉土語言教學、國語教材教法、語文教學實習與暑期成人語文教育如「寫作構思與教學」學分課程等，進而開展邁向國際化之「**華語教學**」師資培育等教育工作。

由於本系前身為培育小學國語文師資之教學單位，故師資與課程結構均以語言文字與教學、文化思想和文學等三者兼重。立足於現有基礎上，一方面往下務實紮根以厚實中文基礎素養，另

一方面往上開展多元學程以銜接社會需求，乃是當務之急，故歷經以上深思熟慮之後，於 96 年 9 月 13 日系務會議通過更名「語文學系」為「中國語文學系」。

四、 更名『中國語文學系』對目前中文學術環境之提升與必要性。

在普世全球化發展的今日，中文作為一種國際語言，不論是語文或文學、文化的學習，都日益重要。本系課程一方面承繼博雅教育傳統，引導學生涵泳詩詞文賦的古典文學與文化思想世界，一方面重視當代專業訓練，培養應用中文於實務之能力。

本系將可培養優秀之中文研究與教育事業相關的專門人才，目前國內教育大學設有中文教育或教學的學系相較於國際需求中文人才之趨勢，仍然具有發展性。再者，以地區性而言，桃、竹、苗區並未有大學是設有國小中文教育或教學的相關科系，雖然國小師資已趨飽和，但本系（所）和暑期教學碩士般進修語文教育無論在質或量上是還有發展的空間。再者本校各系都有師培生的名額，本系更名後將繼續提供全校師培生有關國語和鄉土語言課程以及中文輔系課程，將可厚實全校師培生的就業機會。

五、 更名『中國語文學系』並提出「大一國文教學改進計畫」，可加強本校學生中文學習環境及提升中文應用知能之水平。

我們將應用中文能力區分為「閱讀」與「中文寫作」兩種學習能力。養成能力之課程結構如下圖：大一國文(上)必修兩學分一門課「經典閱讀」；大一國文(下)必選兩學分一門課：「經典閱讀」或「大一中文寫作」。

從相同觀點而言，我們傾向以文學、文化與思想、應用中文能力之知能培養為三個發展教學的區塊。由今入古或是由古入今（文言文與白話文之比例約為三比二），深入淺出地剖析主題相同，中文寫作手法卻明顯有所差異的數篇文章。從鑑賞文章思想情意與中文寫作結構之美，進而連結文字、修辭與與法之特色，引導同學進行「改寫或創寫」等書寫活動，期待學習者書寫暢達。我們區分出數個主題。每個主題各皆有三至五篇今古參照的核心篇章，以茲課堂分組討論，一部分用以補充課堂教材之不足，其餘部分，則提供同學們進行延伸閱讀、自我訓練，進一步深化、鍛鍊自身之中文寫作能力。

從不同觀點而言，依「國文」教師學群之共識，一般學系之國文評量由授課老師依據前述三個教學區塊予以規劃；師資生國文課將於學期末舉行統一考試，以建立預警制度，從而提醒

其學習態度與讀書方法。

因此，本系配合教與學中心提出「大一國文改進計畫」，其目標如下：

- 提昇學生學習中文讀寫成效
- 表現教師中文教學素養
- 強化中文課程與教學之運用

六、 更名『中國語文學系』並於系專門課程建置「華語教學學程」以銜接外修之「雙語教學增能學程」，並循本校跨國合作管道促進國際學術交流及國民外交。

本系在中文基礎核心課程之上建置「華語教學學程」十一學分，提供華語口語表達、華語文讀物應用、漢字理論與應用、讀寫認知與教學等務實課程，同時與英語教學系商討建置外修之「雙語教學增能學程」二十一學分，預期兩系共同培育以強化華語與英語表達能力與教學知能，以發展學生擔任境外華語教學之能力，協助其取得境外華語教學證照。

本系已於 96 年 9 月連同王文秀副校長、教育學院張美玉院長、特教系李翠玲主任參訪美國舊金山州立大學 (SFSU) 與北科羅拉多大學 (UNC) 並共同提出報告：本系參訪主要以二校之華語教學以及中國文學與文化課程和華語師資培育認證可能性加以討論。具體而言，本系未來可以朝國際交流方向發展：教師方面如：雙邊交換學者，擔任對方學校授課教師；本校教師赴該校教學、研究；二校教師交換開課 (teaching-oriented)。學生方面包含本系大學生與碩班研究生，在職進修教師碩士班研究生以及本系修習教育學程之學生，以上交流均循本校通過之管道施行之。

七、 更名『中國語文學系』，於系專門課程建置「中國文學學程」和「應用中文學程」，並配合課程申請卓越計畫「經典與教育」和「竹韻清揚」，可厚植中文研究能力與培育文學創作人才，增進升學或就業等多元途徑

中國語文學系之更名可提供甄試中文研究所相關基礎課程，幫助本校學生通過各類中文或華語能力檢定，以利目前國內職場對中文與華語能力證照之需求。同時加強統合人文藝術領域以及其他相關系所的學術環境，發展具人文素養與關懷之全方位中文專業人才。配合本校目前轉型朝多元化發展，本系由丁威仁老師和陳惠齡老師提出「經典與教育」和「竹韻清揚」計畫已獲教育部提撥經費於 96 年核准實施：

- 「經典與教育」專題講座與座談會：
 1. 為校園添加人文的薰習與氣息，摹塑人文主義傳統的「博雅教育」(Liberal Education) 理想藍圖。
 2. 藉由「經典與教育」專題活動，作為建立大學人文素養之起點。
 3. 使學生「涵泳在經典中」，以此陶鑄個人的價值信仰與生命情調，並為治學奠定深厚廣寬

的根基。

4. 參與經典推廣教育工作，一方面儲備本職學能，一方面開拓就業的面向與視野，因應日後生涯規畫之多元性選擇。

● 第二屆竹韻清揚文學獎

1. 可提昇學生閱讀與寫作的表達能力。透過閱讀與寫作的鼓勵，培養現代文學之創作與閱讀知能。
2. 以「文學獎」作為鼓勵學生的閱讀、寫作能力之培養，希冀提昇學生對於土地與生命的人文關懷。
3. 本文學獎活動以提昇學生「現代文學與應用書寫能力」作為未來教學發展的重點，期能為應用中文創作開啟新風氣。

總結而言，以上規劃朝下列方向發展以落實其效能：

- (一) 鼓勵學生投入網路教學與數位學習相關教材之研發及行銷—結合本校數位學習科技研究所與教育學院的資源。
- (二) 雙語體制機構課程設計與翻譯—結合應予教學系與台語所的資源。
- (三) 中文為媒介之專業如本系「語覺宮」公開演出—結合本校音樂、美術、教育及幼教系所的資源。
- (四) 中文與華語為媒介之專業如資訊與傳播—結合本校理學院與教育學院的資源。
- (五) 增進學生多國語文能力，開拓海外華語文教學就業市場—結合英語教學系與台語所的資源。

八、更名『中國語文學系』可提供鄰近地區一般民眾中文與華語、鄉土語言進修的管道：

本學系可自辦或接受民間企業、政府、學校委辦中文及其他鄉土語言訓練課程，提昇國人多種語言溝通能力，間接促進族群融合。另外，配合學校轉型朝向與社區結合，將積極參與新竹地區的文教與學術活動，例如參與桃、竹、苗地區學童中文課業輔導等關懷活動，幫助彌平目前國中、小嚴重的寫作能力減退之現象，以及各類中語文活動，如戲劇演出、與音樂美術結合的藝文活動，以及華語能力檢測教學及服務，將可深入社區，對新竹地區生活品質的提升有莫大助益。

此外，由於學校鄰近新竹科學園區，本系也可提供機會供學校附近的公司外籍在職人員職場中文的進修課程。

貳、本系發展方向與重點

一、發展方向

- (一) 視華語教學職場供需情形，擴充課程設計及師資陣容，培育華語教育機構師資。同時亦培育華語事業專才，如華語數位學習教材研發和華語事業開發及經營，提升學生在國內外華語事業

市場之就業競爭力。

- (二) 注重本校學生中文基本能力之提升，除加強改進大一國文教學並支持師培生通過國語文能力檢測，以利就業外，更積極支持學生深造中文碩博士學位加入中文學術研究。
- (三) 接納國際學生來本系就讀或爭取教育部經費以派遣赴外國大學或團體交流，以涵養學生對多元文化的接觸理解，培養泱泱大度的世界公民，提昇我國之國際形象及地位。
- (四) 協助提昇區域人文學術研究風氣如「新竹學」，以及國人多元語言表達如閩南語、客語等鄉土語言溝通能力，促進族群融合與語言尊重。

一、未來發展重點：本系培養多元應用中文能力之人才，近十年有兩個發展重點：

(一) 近程（前三年）發展重點

1. 培育中文學術研究人才，本系設有碩士班，鼓勵學生預修校內外碩士班課程，進而修習博士班課程，投入中文領域之學術研究與發展。故擬於原有師資基礎上增聘師資，其研究背景以跨文化思想領域之學者為優先，進而充實設備以厚實研究基礎。
2. 本系第一階段將成立華語文教學中心，第二階段將與本校英語教學系討論成立雙語教學中心，以提供本校學生和社會人士進修華語(含鄉土語言)與在職教師進修中文與華語之機會：
 - 可以提供培育華語教學師資之課程：本系提供相關課程以培養優秀之華語教學師資及華語相關事業人才，是為本系發展重點特色之一。故擬於原有的基礎上增聘師資，其研究背景以具有（中英文）教學經驗或學術研究專長之學者為優先。進而充實設備，成為培育華語教學師資之搖籃。
 - 可提供本校畢業生/桃竹苗區在職教師/社會人士之回流教育，以及從事華語教學和教材研發專業成長之在職教育，並提供地方教育之諮詢服務。將來我國兒童中文教育是否成功，不僅取決於師資培育機構是否能提供良好的職前教育，更重要的是取決於中文師資培育機構的教授們是否能與從事中文教育事業者保持密切互動，一起探索問題，主動提供諮詢服務及在職教師回流教育。提供本校學生語言與寫作訓練課程，開放師資設備，設計進修課程，供社會人士、工商企業界培養華語專業人才，以推廣教育方式促進學術界與社會大眾之良性互動。
 - 迎接國際化，本系要準備的有以下事項：建置完整系所簡介英文版網頁（平面與電子）；建置學生有關之申請表件均有英文版；聘請客座教授到校之相關流程（發聘、安排授課、使用本系相關資源、研究室、研究設備、可擔任英語翻譯之在校學生）。

(二)、中長程發展（後三年）重點

積極延聘師資，規畫課程，並在現有中國語文碩士班之上，規劃成立博士班以培養高深研究人才，提昇國內中文及華語學術研究水準。

參、本系課程規劃

一、課程架構

課程	普通課程			系專門課程			自由選修	最低畢業 總學分數
	共同	通識	小計	必修	選修	小計		
學分數	12	18	30	58	20	78	20	128

二、課程結構說明如下：

(一) 校共同科目 (12 學分) 及通識課程 (18 學分)：30 學分

共同科目含國文、英文、體育，各四學分四小時，開於一上與一下。

通識課程含人與自然領域、人與社會領域、人與藝術領域，各領域至少需修四學分。

(二) 系專門課程含系必修基礎課程 28 學分：提供中文領域有關語言文字、文化與文學三個區塊以寬廣其視野，培養重心在奠立其語言文字、文化、文學之基本知能。

(三) 系專門選修課程提供 5 個學程：學術思想、中國文學、應用中文、語言文字教學、對外華語教學等。學生任選兩個學程以上，系專門課程至少選修 50 學分（除學術思想必修 9 學分，其餘學程科目自由選修）。兼顧縱深與橫擴之要素，以開展學生多元應用中文之能力。

(四) 自由選修課程中含跨校或跨系共計 20 學分，學生可依其興趣或個人生涯規劃考量，選修校內各系自訂的增能課程或培養第二專長。

三、中國語文學系詳細課程規劃內容如下表：

1. 全校共同科目及通識課程：30 學分

全校共同科目及通識部份：30 學分	科目名稱備註	學分	時數	必修或選修
	大一國文	4	4	必
	大一英文	4	4	必
	體育	4	4	必
	合計	12	12	
	通識課程：18 學分	至少 4 學分	至少 4 小時	選
	人與自然領域	至少 4 學分	至少 4 小時	選
	人與社會領域	至少 4 學分	至少 4 小時	選
	人與藝術領域	至少 4 學分	至少 4 小時	選
	合計	18	18	

註：通識課程每個領域至少須修四學分

2. 系專門必修基礎課程：28 學分

科目 性質	科目名稱	學 分 數	時 數	必 選 修	授課年級								備註	
					一上	一下	二上	二下	三上	三下	四上	四下		
系基礎必修課程	文學概論	4	4	必	2(2)	2(2)								黃雅莉
	國學概論	4	4	必	2(2)	2(2)								學年課 黃美雲
	語言學概論	4	4	必	2(2)	2(2)								陳淑娟
	中國文學史	6	6	必			3(3)	3(3)						丁威仁
	中國思想史	6	6	必					3(3)	3(3)				學年課 黃美雲
	文字學	4	4	必			2(2)	2(2)						黃陶陶
	小計		28	28										

3、系專門課程選修五十學分（學術思想必選九學分）

系專門課程必選五十學分	學術思想必選九學分	三選一	周易	3	3	選						3(3)		曾美雲	
			禮記	3	3	選						3(3)		張金城	
			四書選讀	3	3	選						3(3)		黃陶陶	
		四選一	荀子	3	3	選			3(3)						黃陶陶
			韓非子	3	3	選			3(3)						張添丁
			老子	3	3	選			3(3)						曾美雲
			莊子	3	3	選			3(3)						張添丁
		三選一	史記	3	3	選			3(3)						曾美雲
			世說新語	3	3	選			3(3)						曾美雲
	左傳		3	3	選			3(3)						張金城	
			小計	30	30										
	學術思想選修		風俗通義	3	3	選			3(3)						待聘
			哲學概論	3	3	選			3(3)						待聘
			佛學概論	3	3	選			3(3)						待聘
			墨子	3	3	選			3(3)						待聘
		宋明理學	3	3	選						3(3)			待聘	
		小計	15	15										待聘	
中國文學	理論類	台灣文學史	3	3	選			3(3)						陳惠齡	
		文藝美學	3	3	選			3(3)						陳惠齡	
		比較文學	3	3	選						3(3)			丁威仁	
		文心雕龍	3	3	選						3(3)			簡翠貞	

	文學批評	3	3	選					3(3)				陳惠齡
	小計	15	15										
現代文學	現代散文選讀	3	3	選	3(3)								黃雅莉
	寓言選讀	3	3	選				3(3)					陳淑娟
	現代詩選讀	3	3	選					3(3)				丁威仁
	現代小說選讀	3	3	選						3(3)			陳惠齡
	小計	12	12										
古典文學	歷代文選	3	3	選		3(3)							黃雅莉
	樂府詩	3	3	選		3(3)							黃陶陶
	詩選	3	3	選			3(3)						黃雅莉
	詩經	3	3	選				3(3)					張金城
	詞選	3	3	選			3(3)						黃雅莉
	專家詩	3	3	選					3(3)				黃雅莉
	楚辭	3	3	選						3(3)			黃陶陶
	專家詞	3	3	選						3(3)			黃雅莉
	曲選	3	3	選							3(3)		張金城
	宋元雜劇選讀	3	3	選							3(3)		張金城
	明清傳奇選讀	3	3	選								3(3)	張金城
	古典小說	3	3	選								3(3)	陳惠齡
小計	36	36											
應用中文	文藝創作	3	3	選				3(3)					丁威仁
	數位與網路文學	3	3	選							3(3)		丁威仁
	應用中文	3	3	選								3(3)	丁威仁
	小計	9	9										
語言文字與教學	客語概論	3	3	選			3(3)						范文芳
	閩南語概論	3	3	選				3(3)					陳淑娟
	華語語音學	3	3	選		3(3)							陳淑娟
	聲韻學	3	3	選				3(3)					待聘
	漢語詞彙學	3	3	選				3(3)					待聘
	修辭學	3	3	選					3(3)				待聘
	訓詁學	3	3	選					3(3)				待聘
	漢語語法學	3	3	選						3(3)			待聘
	社會語言學	3	3	選						3(3)			陳淑娟
	語用學	3	3	選							3(3)		待聘

	台灣社會與語言變遷	3	3	選			3(3)					陳淑娟
	語言與文化	3	3	選						3(3)		鄭縈
	漢字與文化	3	3	選						3(3)		黃陶陶
	鄉土語文與教學	3	3	選						3(3)		張金城
	小計	52	52									
對外華語教學	漢語語言學	3	3	選					3(3)			陳淑娟
	華語口語與表達	3	3	選			3(3)					李麗霞
	華語教材教法	3	3	選				3(3)				李麗霞
	華人社會與文化	3	3	選		3(3)						陳淑娟
	華語教學實習	3	3	選						3(3)		楊榮蘭
	小計	15	15									
選修學程	學術思想學程	選修學術思想科目										至少選修五十學分(學術思想必選九學分)
	中國文學學程	選修中國文學科目										
	應用中文學程	選修應用中文科目										
	語言文字教學學程	選修語言文字教學科目										
	對外華語教學學程	選修對外華語教學科目										
自由選修	20 學分											
總計	128 學分											

註：新增課程適用於舊生。

國立新竹教育大學
National Hsinchu University of Education

四、國立新竹教育大學中國語文學系九十七學年度入學學生必修科目、學分數暨畢業總學分表

類別	科目名稱		學分數		備註	
			上學期	下學期		
普通課程	共同必修		12		共同科目含國文(大一上必修國文;大一下必選國文或中文寫作)、英文、體育,各四學分四小時,開於一上與一下。 通識課程含人與自然領域、人與社會領域、人與藝術領域,各領域至少需修四學分。	
	通識選修科目		18			
	合計		30			
體育		0				
系專門課程必修與必七十八學分	系必修基礎課程	文學概論	2	2		
		國學概論	2	2		
		語言學概論	2	2		
		中國文學史	3	3		
		中國思想史	3	3		
		文字學	2	2		
		小計	28			
	系學術思想必選	周易	三選一	3	3	
		禮記		3	3	
		四書選讀		3	3	
		荀子	四選一	3	3	
		韓非子		3	3	
		老子		3	3	
莊子		3		3		
史記		三選一	3	3		
世說新語			3	3		
左傳			3	3		
小計	9					
選修學程	學術思想	學術思想科目如右	風俗通義、哲學概論、佛學概論、墨子、宋明理學		少修十;術想選學 至選五學分學思必九分。	
	中國文學	中國文學科目如右	台灣文學史、文藝美學、比較文學、文心雕龍、文學批評、現代散文選讀、寓言選讀、現代詩選讀、現代小說選讀、歷代文選、樂府詩、詩選、詩經、詞選、專家詩、楚辭、專家詞、曲選、宋元雜劇選讀、明清傳奇選讀;古典小說			
	應用中文	應用中文科目如右	文藝創作、數位與網路文學、應用中文			
	語言文字教學	語言文字教學科目如右	客語概論、閩南語概論、華語語音學、聲韻學、漢語詞彙學、修辭學、訓詁學、漢語語法學、社會語言學、語用學、台灣社會與語言變遷、語言與文化、漢字與文化、鄉土語文與教學			
	對外華語教學	對外華語教學科目如右	漢語語言學、華語口語與表達、華語教材教法、華人社會與文化、華語教學實習			
自由選修		20				
最低畢業總學分		128				

五、97 學年度中國語文學系碩士班課程科目表

說明：

- 一、畢業學分 32 學分，不含論文 4 學分。
- 二、經系主任同意，得跨所、校選修至多 6 學分。
- 三、每學期修習學分限制：碩士班研究生一般生每學期所修習之學分數，不得少於 2 學分，不得多於 13 學分；。在職生每學期所修習之學分數，不得少於 2 學分，不得多於 9 學分。但已修畢應修習之學分者，不此限。(加修國民小學教師教育學程、幼稚園教師教育學程、特殊教育教師教育學程及本校規劃之其它學程之學分併入每學期所修習之學分數計算。)

科目性質	科目名稱	學分數	時數	必選修	授課年級				備註
					一上	一下	二上	二下	
必修課程	論文	4		必					
	質的研究	3	3	必	3(3)				
	量的研究	3	3	必		3(3)			
	小計	10	6						
選修課程	美學與文學專題研究	3	3	選	3(3)				
	古代蒙學專題研究	3	3	選	3(3)				
	兒童文學專題研究	3	3	選	3(3)				
	社會語言學專題研究	3	3	選	3(3)				
	現代散文專題研究	3	3	選	3(3)				
	現代詩專題研究	3	3	選	3(3)				
	漢語史專題研究	3	3	選	3(3)				
	漢語法專題研究	3	3	選	3(3)				
	現代文學理論與批評研究	3	3	選		3(3)			
	詩學專題研究	3	3	選		3(3)			
	論文研討	3	3	選		3(3)			
	中國文學史專題研究	3	3	選		3(3)			
	文學與教育專題研究	3	3	選		3(3)			
	古代性別思想專題研究	3	3	選		3(3)			
	台灣文學史專題研究	3	3	選		3(3)			
	台灣閩南語的接觸融合與演變	3	3	選		3(3)			
	修辭學專題研究	3	3	選		3(3)			
	漢語語音學研究	3	3	選		3(3)			
	詞學專題研究	3	3	選			3(3)		
	案例專題研究(小學國語文教)	3	3	選			3(3)		
	經學專題研究	3	3	選			3(3)		
	古典戲曲專題研究	3	3	選			3(3)		
台灣客家語專題研究	3	3	選			3(3)			
台灣語言田野調查	3	3	選			3(3)			

科目性質	科目名稱	學分數	時數	必選修	授課年級				備註
					一上	一下	二上	二下	
	台灣閩南語專題研究	3	3	選			3(3)		
	現代小說專題研究	3	3	選			3(3)		
	漢字專題研究	3	3	選			3(3)		
	魏晉玄學專題研究	3	3	選			3(3)		
	中國文學批評專題研究	3	3	選				3(3)	
	古典小說專題研究	3	3	選				3(3)	
	古典散文專題研究	3	3	選				3(3)	
	語文教材專題研究	3	3	選				3(3)	
	小計	99	99						

註 1：新增課程適用於舊生。

註 2：經系主任同意，可跨系所選修 6 學分。

國立新竹教育大學
National Hsinchu University of Education

六、中國語文學系 97 年暑期碩士班課程 課程科目表

科目性質	科目名稱	學分數	時數	必修	授課暑期				備註
					一	二	三	四	
必修課程	論文	4	4	必					
	質的研究	2	2	必	2				
	量的研究	2	2	必		2			
中文選修課程	教學案例專題研究	2	2	選	2				
	文字教學專題研究	2	2	選	2				
	鄉土語文教材教法專題研究	2	2	選	2				
	歷代啟蒙語文教材專題研究	2	2	選	2				
	現代散文專題研究	2	2	選	2				
	古代兩性文學專題研究	2	2	選	2				
	詩學專題研究	2	2	選	2				
	現代文學理論與批評研究	2	2	選		2			
	小學說話教學專題研究	2	2	選		2			
	中國古代性別思想專題	2	2	選		2			
	中國古代語言教育專題研究	2	2	選		2			
	中國現代語言教育文獻探究	2	2	選		2			
	古典散文專題研究	2	2	選		2			
	小學語文教材專題研究	2	2	選		2			
	語法教學專題研究	2	2	選		2			
	台灣客家語教材教法專題研究	2	2	選		2			
	台灣閩南語教材教法專題研究	2	2	選		2			
	詞學專題研究	2	2	選		2			
	現代小說專題研究	2	2	選		2			
	中國文學批評研究	2	2	選		2			
	小學國語文教學法專題研究	2	2	選			2		
	古典戲曲教學專題研究	2	2	選			2		
	美學專題研究	2	2	選			2		
	修辭學專題研究	2	2	選			2		
	現代詩專題研究	2	2	選			2		
	台灣社會與語言變遷	2	2	選			2		
	魏晉玄學專題研究	2	2	選			2		
	社會語言學專題研究	2	2	選				2	
	小學語文科教學評量專題研究	2	2	選				2	
	小學寫字教學專題研究	2	2	選				2	

科目性質	科目名稱	學分數	時數	必選修	授課暑期				備註
					一	二	三	四	
	古典小說專題研究	2	2	選				2	
	經學專題研究	2	2	選				2	
	周易專題研究	2	2	選				2	
英文選修課程	小學英語口語聽力教材比較研究	2	2	選	2				
	小學英語識字教材比較研究	2	2	選		2			
	英語兒童文學專題研究	2	2	選		2			
	小學英語閱讀教材比較研究	2	2	選			2		
	小學外語教學法專題研究	2	2	選			2		

註 1：新增課程適用於舊生。

註 2：經系主任同意，可跨系所選修 6 學分。

肆、師資現況及擬聘師資規劃

一、現有專任師資：9 員(其中教授資格者 1 員；副教授資格以上者 5 員；助理教授資格者 3 員)

二、擬聘師資：4 員。

三、現有專任師資名冊

姓名	職稱	最高學歷	學術專長	開課名稱
范文芳	教授	國立台灣師範大學國文研究所碩士	文學理論、文學創作與批評、台灣語言之研究與教學	台灣語文概論 台灣文學史 寓言選讀 韻學 台聲
李麗霞	副教授兼系主任	國立台灣師範大學國研所學分班畢業	國語文教育、兒童文學、語文教育研究	國語教材教法 文教學實習 華語口語表達 語
黃陶陶	副教授	國立台灣師範大學國文系國研所學分班畢業	中國文學、語文教育、寫字、文法與修辭、國語教材教法	漢語詞彙學 辭學 理論與應用 樂府詩、楚辭 修漢字
張金城	副教授	國立台灣師範大學國文研究所博士	國語文、戲曲明傳奇選讀、國音及說話	宋元雜劇選讀、 明清傳奇選讀 國音及說話 國文
陳淑娟	副教授	國立台灣大學中國文學研究所博士	語言學 教材教法 語文科 鄉土語言	台灣社會與語言變遷 漢語語法學 社會語言學 漢
黃雅莉	副教授	國立台灣師範大學中國文學研究所博士	典詩歌、詞學研究、現代散文	現代散文專題研究 現代散文選讀 詩選 現代散文與習作
曾美雲	助理教授	國立台灣大學中國文學研究所博士	六朝文化、性別思想、魏晉玄學	古代蒙學專題研究 史記 中國思想史 老子
陳惠齡	助理教授	高雄師範大學國文系博士	現代文學、文學理論與批評、台灣文學	現代散文選讀 美學與文學專題研究 作文教學指導 國文

丁威仁	助理教授	東海大學中文研究所博士	現代詩、文學理論，魏晉與明代文學	現代散文選讀 美學與文學專題研究 作文教學指導 國文
-----	------	-------------	------------------	-------------------------------------

三、本系現有兼任教師資料

姓名	職稱	最高學歷	學術專長	開課名稱
張成秋	兼任教授	文化大學國家文學博士	中國文學、中國哲學	國文
簡翠貞	兼任教授	國立台灣師範大學國文研究所碩士	中國文學史、文學理論、文學批評、中國文學史	文學概論 文心雕龍
王志成	兼任副教授	國立師範大學國文研究所碩士	語文科教學與評量國小語文教材教法	寫字 國語教材教法
黃尚信	兼任副教授	文化大學中文研究所博士	中國文學 宋明理學	國文
張添丁	兼任副教授	政治大學中文研究所博士	中國文學、春秋學、理學諸子學	禮記 周易
胡倩茹	兼任助理教授	中正大學中文所博士	先秦思想、寓言文學、華語教學	國文
方俠文	兼任助理教授	台灣大學文學研究所博士	學術思想史、經學史	國文
杜榮琛	兼任專家級講師	新竹師專（語文組）畢業	國語文教學、兒童文學	旅遊文學 兒童文學
林芳萍	兼任講師	美休士頓大學幼教碩士	兒童文學	閱讀寫作與教學

陳燕梅	兼任講師	清華大學中文研究所博士班	六朝民間信仰、六朝史學、禮學	國文
黃美鴻	兼任講師	新竹教育大學台語所博士班	國音與說話 國語教材教法	國民小學國語教材教法 國音與說話
周雯娟	兼任講師	台北市立教育大學國民教育研究所碩士	國小語文教學	國民小學國語教材教法
黃雯君	兼任講師	新竹教育大學台語所博士班	客語、中國文學	國文
林保全	兼任講師	中央大學中文研究所博士班	孔子思想、文學	國文

四、現有相關學門系所之學生人數現況：

系所名稱	學生數		
	博士班	碩士班	大學部
中國語文學系	0	3115	167163
台灣語言與語文教育研究所	1811	7058	0
英語教學學系	0	0	2940

五、擬增聘師資之途徑與規劃詳如下表：擬依課程需要逐年增聘師資

擬聘年度	職稱	學位	擬聘師資專長	學術條件	擬開授課程	延聘途徑與來源	有否接洽人選
96 學年度	助理教授以上 2 名	博士學位	1.具經學或唐送已降至近代思	有專門著作並積極參與學術活動	文化與思想漢字與文化、聲韻學、訓詁學	公開徵求	

			想專長。 2.具文字、聲韻 訓詁學專長； 或具有現代語 言學專長； 或具有海內外 華語教學經驗 者為佳		對外華語教學		
97 學 年度	助理教授 以上 1 名	博士學位	應用中文	有專門著作並 積極參與學術 活動	應用中文寫作與教學	公開徵 求	
98 學 年度	助理教授 以上 1 名	博士學位	比較語言與教 學	有專門著作並 積極參與學術 活動	語音學、句法學、社 會語言學	公開徵 求	

伍、本系所需圖、書儀器設備規劃及增購之計畫

- 一、現有該領域專業圖書：中文圖書 259405 254016 冊，外文圖書 33554 31013 冊，
- 二、96_學年度擬增購 語言、文學及戲劇 類圖書 250 冊；中文期刊 10 種，外文期刊 6 種

陸、本系之空間規劃

一、現使用空間規劃狀況：

- (一)該系所能自行支配之空間 809.953608.36 平方公尺。
- (二)單位學生面積 4.0957.1 平方公尺，單位教師面積 89.99114.28 平方公尺。
- (三)座落於語文大樓，第 1.2.3 樓層。

二、本系第一年至第四年之空間規劃情形：

- 1.本系目前與英語教學系共用空間及資源。除系辦公室、語言教室 3101、板書教室一間外，位於本校教學大樓三樓尚有研究生研究室一間、均屬中文師生專用。本校採全校資源共享，以達互相支援之最大效益，故一般教室、工藝美勞教室、電腦教室、運動空間等，均由全校支援本系，並與其他系所共同使用。本系獲准更名後之辦公室及專用空間均循現有規模在語文教學大樓一至三樓，共計面積約為 420769 平方公尺。
- 2.本校現正積極籌建新大樓，屆時本系可使用面積將合理申請增加。

柒、本系與學校整體發展之評估

歷經高教改革及師範院校轉型漫長而巔簸的歷程，本校終於民國 94 年 8 月完成改名為教育大學之階段性任務。而長久以來，本校以培育小學師資為唯一目標的傳統任務，亦隨之而有所更迭。為求在高教市場中新的定位，本校不僅在組織編制上有所變更，在辦學目標上更以多元化、精緻化，和國際化配合國家政策來加強競爭力，使本校在延續優良傳統之餘不斷蛻變創新。

本系之更名值此風雲際會時，除配合學校轉型成長外，更為此有著濃厚傳統的學府注入新的活水，因此本系與學校整體發展密合而聲息相關，分述如下：

一、配合學校轉型朝多元化發展，本系之課程除提供中文學術研究之外，也提供本校師資培育生國小中文與華語教學方面專業的訓練，使成為全方位優秀國民小學教師，再者培養非師培體制內之學生從事與中文與華語相關之文化教育事業，如網路多媒體中文與華語教材研發設計、文學創作等等。

二、配合學校轉型朝國際化發展，本系將積極於：

1.增加校內軟硬體語言設備，加強改進大一國文授課內容，落實應用中文與寫作能力並實施統一國語文會考以建立預警制度，提升全校學生中文與華語表達之能力。

2.聘任具有雙語教學實務經驗和比較語言學研究背景的師資，參與規劃華語師資培育國外實習與進修等相關活動。諸如海外實習，支持本校之華語師資培育與語文實習課程，有助於前往美國取得相關證照。或者循學校管道本系學生跨國選修(利用一學期或一學年選修國外學校課程，取得校內文憑，申請教育部與校內補助。)亦準備迎接外國學生來本系學中文。或循校際合作管道交換學生(cohort)：雙方各派一團 10-15 人到對方學校，可特別安排課程，或是隨班就讀。

3.辦理國際學術研討，交流學術與文化，提升學校學術地位。

三、配合學校轉型朝向與社區結合。本校轉型後師資培育不再是唯一的辦學目標，因而釋出人力與資源參與新竹地區的文教與學術活動。本系學生將參與新竹地區學童中文與華語課業輔導等關懷活動，幫助彌平目前國中、小嚴重的中文與華語學習雙峰現象。另外各類中文與華語活動，如戲劇演出、與音樂美術結合的藝文活動，以及中文與華語能力檢測教學及服務，都將深入社區，對新竹地區生活品質的提升有莫大助益。

柒、附錄、其他相關書目(略)

國立新竹教育大學 96 學年度第一學期理學院
第三次院務會議紀錄

一、時間：96 年 11 月 28 日(三)中午 12：10

二、地點：綜合教育大樓二樓第一會議室

三、主席：黃院長鑑玉

紀錄：廖亮瑋

四、出席：葉主任麗琴、貝主任瑞祥、洪所長文良、陳副教授啟銘(請假)、張副教授延彰、游助理教授素珍、蘇教授宏仁、張教授稚卿、李副教授清福(請假)、區副教授國良(請假)、詹雅涵同學、游小蟬同學、吳銘哲同學

五、宣讀上次會議記錄

六、報告事項：(略)

七、提案討論：

提案一：有關本學院新增設『數理教育研究所』案，提請討論。

說明：

- 一、本院目前有多位數學教育與科學教育專長領域之師資，分屬應用數學系及應用科學系碩士班內，成立數理教育研究所針對核心課程可達統整之目的。
- 二、為了保持本校培育數理師資之傳承，並讓國中小在職教師有個明確的進修管道，目標單純而明確，事權單一免除經過系(所)之轉折過程。

決議：照案通過，簽送教務處彙整提案至 12 月 3 日校務發展委員會議審議。

提案二：有關本學院新增設『數理教育研究所』計畫書(詳附件一)，提請討論。

決議：照案通過，簽送教務處彙整提案至 12 月 3 日校務發展委員會議審議。

八、臨時動議(無)

九、散會(13:30)

國立新竹教育大學九十七學年度總量發展方式
申請增設數理教育研究所計畫書

申請案名	中文名稱：數理教育研究所 英文名稱：Graduate Institute of Mathematics and Science Education
授予學位名稱	教育碩士
優先順序	
本校現有相關學門之系所(可支援系所)	應用科學系、應用數學系、教育學系
國內設有本學系博(碩)士班相關系所學校	<p>根據資料統計，</p> <p>※國內現有與數學教育相關系所：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 台師大、彰師大、高師大科學教育研究所博、碩士班。 • 屏東教育大學數理教育研究所碩士班。 • 台北教育大學數學教育研究所碩士班、嘉義大學數學教育研究所碩士班、台北市立教育大學數學資訊教育研究所碩士班。 • 台中教育大學數學教育學系暨碩士班、花蓮教育大學數學系暨數學教育系教學碩士班。 <p>※國內現有與科學教育相關系所：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 台師大、彰師大、高師大、花蓮教育大學科學教育研究所博、碩士班。 • 嘉義大學、台北市立教育大學科學教育研究所碩士班。 • 屏東教育大學數理教育研究所碩士班。 • 台北教育大學自然科學教育系碩士班、台中教育大學自然科學教育系碩士班。
師資	<ol style="list-style-type: none"> 1. 現有專任師資 6 員(教授 3 位、副教授 3 位)，都具有博士學位。 2. 擬增聘師資 0 員。
專業圖書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中文圖書 <u>49015</u> 冊 2. 外文圖書 <u>1241</u> 冊 3. 中文期刊 <u>133</u> 種 4. 外文期刊 <u>82</u> 種 5. 電子期刊 <u>5896</u> 種 6. 電子書 <u>1033</u> 冊 7. 光碟及線上資料庫 <u>18</u> 種 8. 視聽資料 <u>1656</u> 件 9. 微縮單片 <u>356842</u> 件

擬招生名額	24 員
填表人：蘇宏仁、林碧珍、巫俊明、蔡文煥 單位：理學院	電話：(03) 5213132-2728 傳真：(03) 5611579 填表日期：96 年 11 月 25 日



國立新竹教育大學

National Hsinchu University of Education

壹、申請理由

一、配合國家政策發展方向

在知識經濟時代，唯有不斷的創新才能保有競爭力，而創新與競爭力有賴於國家所培育的科學人才素質。優秀科學人才乃是國家經濟與國防發展的重要支柱，培育科學人才一直是國家政策發展目標之一，諸如行政院國科會長期以來所推動的各項措施，都是為了培育優質的科學人才，以維繫我國長期擁有的國際競爭力優勢，並能符應全球競爭壓力。

在此科技資訊的時代裏，使全體國民具備基本的數學與科學素養，不僅是公民的基本權利，更是維繫我國具有國際競爭力的要素之一。國家競爭力的強弱與人力素質的良窳乃一體兩面，而人力素質的優劣取決於教育的成敗。我國政府幾年來乃積極推動人力素質的評鑑制度，工商企業界乃有多項的技術證照檢定，或教育界最近積極推動大學系所評鑑、大學教授評鑑、及中小學教師評鑑，其目的皆在於提昇從事教育工作的人力素質。

有鑑於國家的政策發展、科學人才培育的投資、提昇科學人才素質等措施，因此「數理科學教育研究所」的設立，正好可以和我國長期以來的發展目標，社會發展及人力需求，協助數理人才的培育計畫，與文化產學業界結合研發新的教育學習產品，為學校及社會之科學教育與數學教育事業投注新的活力與思維，積極投入數學與科學教育行列，並提供給在職教育人員進修研習的機會，以提供給在職教育人員不斷地更新數學與科學教育資訊，以提昇教育專業品質。

二、正本清源、傳承師培神聖使命

歷經數次更迭，學校整體及各系所的發展，皆以學生競爭力暨專業素養的提昇為導向，雖然師資培育已不再是本校各系所教育目標的唯一選擇，但教育乃國之根本（尤其是小學教育）、優良的師資更悠關教育的成敗，是故傳統傳承培育師資的神聖使命及優勢，實不宜輕言全面放棄。

本校「數理教育研究所」申設的需要性及具有的優勢性，亦可從下面五個層面考量：

（一）應用數學系及應用科學系將以培育應用數學及科學人才為未來發展方向，數學教育及科學教育若仍置於應用科學系及應用數學系的課程架構，不但限制了此兩系的課程架構的完整性，阻礙了本校數學及科學專門人才的培育，更無法沿襲過去所具有的數學師資及科學師資培育的優良特色，難以精進發展。

（二）本校已具有國小數理教育學術研究的相當地位與領銜國小數理教育的角色。例如，目前國家參與的國際跨國比較研究有關國小組的兩項大型國際型研究計畫都由本校負責主持，2003年和2007年的兩項國際性中小學生數學與科學學習成就趨勢調查研究（TIMSS）小學數學組和科學組四年級皆由林碧珍、蔡文煥、張美玉教授負責。另外，目前正在執行的國際數學師資培育跨國研究（TEDS-M 2008）小學組亦由林碧珍和蔡文煥教授負責主持，羅昭強教授亦參與國中組。除此之外，本校數理教育教授獲得國科會補助的研究計畫數亦相當可觀，諸如以數學教育組，最近幾年平均每年每人獲得一件以上，最近三年來有關數學教育研究計畫經費獲得國科費補助的經費每年均高達500萬元以上，並舉辦與數學及科學教育相關的國際及國內研討會，而科學教育組過去5年(2002-2006)亦有國科會計畫共4件，教育部計畫共7件。

（三）在本校轉型發展之際，原先的數學教育系與科學教育系都已逐步轉型為應用數學系及應用科學系，數學教育課程與科學教育課程逐漸被萎縮，被邊緣化，本校亟需為這群數學教

育與科學教育師資提供其生存空間，讓他們繼續發揮，才得以延續本校過去擁有的數理教育師資陣容的特色，繼續培育優秀國小數理師資、提供在職教師專業發展及研習進修的機會。故而「數理教育研究所」的設立，不但可以延續本校傳統的數理師資培育特色及兩系轉型後符合讓這群數學教育與科學教育師資有繼續發揮的舞台。

(四)在九十五年度教育部大專校院所評鑑初審報告中，訪評委員更明白指出，在台灣北、中、南、東區不乏大專院校設有數理教育研究所，桃竹苗地區教育人員因地緣方便，難以覓尋可以精進的數理教育專業的研究所，以提昇其教學品質。本校在師資人力結構、師資品質、教學環境、教師的研究品質等各項條件方面皆具有相當優勢的條件，足以設置。更顯得本校增設「數理教育研究所的」必要性。

(五)若溯及既往歷史，本校理學院應用科學系所及應用數學系所的歷史發展，皆共同源自於早期師範學院時代的數理教育學系及數理研究所。也就是說在改大之前，數理研究所本是存在的，如今感於情勢的需要，申設數理教育研究所實則只是恢復改大轉型前的一個原有單位罷了。

三、符合學校轉型發展需求

學校未來有可能在現有轉型基礎上獨自發展，或與他校整併成為綜合大學，但不管是哪一種結果，數理教育研究所的成立，皆能符合學校及系所的發展需求。說明如下：

(一)獨自發展：考量追求競爭力、專業素養及系所名稱名實相符的要求，將數學教育及科學教育於應用數學系及應用科學系中抽離，可使應用數學系及應用科學系兩系之教育目標更為單純、明確、具體，將能開創更大的發展潛力，創造雙贏的機會。此外，數理教育研究所單獨設立，亦可免除科教及數教由於隱藏於應科系及應數系中，導致招生時被一般考生或在職教師所忽略的危機（招生時），除了得以繼續科學與數學師資的培育、研究，繼續提供給在職教師進修研習的機會，而且開創教育產品研發設計的可能性。

(二)與他校整併：目前與本校商談整併事宜的學校，並無教育學院，也無科學教育或數學教育研究所的設立，而僅有大學部教育學程的設置，其中科教專長的教師在整併時將可考慮移入本校既有的數理教育研究所，有助於師資人力及研究的提昇。

(三)根據教育部師範校院轉型發展指導委員會規劃，師範學院轉型後的課程結構應比照一般大學相關系所規劃，同時師範院校系所的調整與增設，要衡量社會目前及未來的發展需求。有鑑於數學教育及科學教育人才對國家社會發展的重要性，並配合教育部推動師範院校轉型計畫，本校應積極成立「數理教育研究所」。

貳、本所發展方向與重點

本所設立宗旨與本校核心目標相符，期望培育具有「研究高深學術，培育各級學校師資及文化、教育人才，服務社會，促進國家發展」的優質教育人員，與致力培育具有正確研究方法、研究素養、尊重研究倫理與履行終身學習」的數理教育學術研究人才，及具有教學專業知能的科學及數學教師。

本所未來發展將以奠定研究生雄厚的數理教育理論基礎，並將與文化產學業界相結合，教育產品設計的實務經驗，以開創畢業生就業機會；對在職教師的培育重視數理教學實務，以奠定國小數理教學紮根的工作；並建立對教育產品設計的研發及教學實務的學術研究風氣，加強研究生的研究能力，並能掌握國際數理教育研究教育趨勢。本所未來的發展方向與重點詳述如下：

一、培育理論與實務兼具的優質中小學數理教育人才

數學教育組發展重點包括：培養研究生的數學史、數學哲學素養；建立研究生的數學學習理論、數學課程與教學理論；探討並瞭解國內外數學教育在兒童學習、數學學習、課程發展設計等領域的研究趨勢概況；探討教師專業發展從職前培育、實習教師、輔導教師到專家教師不同階段的發展特徵及教師專業發展理論與模式，並針對以上各研究領域進行跨國比較分析研究，以達到國際學術研究水準。

科學教育組發展重點包括：發展研究生的科學史、科學哲學素養；建立研究生的科學學習理論、科學課程、教學與評量理論；探討並瞭解國內外科學教育在兒童學習、科學學習、課程發展設計等領域的研究趨勢概況；提昇研究生於科學課程融入 STS 議題與環教題材之能力；探討職前與在職教師專業成長的理論與模式，並針對以上各研究領域進行跨國比較分析研究，以達到國際學術研究水準。

二、增進本所研究生數理教育學術研究的能力，促進數理教育的學術發展

數學教育組發展重點包括：分析國內外中小學數學課程比較、國內外數學教育產品的設計與研發的學術研究、數學繪本、教材研發設計之學習理論、數學教學案例研發與推廣、數學課室討論文化探討、數學教學評量設計與各種評量模式之探討；鼓勵本所研究生主動積極參加國內外學術研討會，以提昇其學術研究能力，及掌握國際數學教育在教育產品的發展趨勢及在各領域主題的研究發展趨勢。

科學教育組發展重點包括：分析國內外中小學科學課程；探討科學與環境教學、學習與評量理論、教材研發與設計；鼓勵本所研究生主動積極參加國內外學術研討會，以提昇其學術研究能力；鼓勵科學教育產品的設計與研發之學術研究，以掌握國際科學教育在教育產品的發展趨勢。

三、加強數理教育之推廣服務，協助中小學數學與科學教育之革新，並培養大眾科學教育人才

數學教育組發展重點包括：辦理中小學數學課程教材教法的研習活動、協助中小學學校數學教學輔導、舉辦中小學數學研習營及大眾科普新知講座、增加中小學教師在職進修之管道、舉辦親子數學研習活動等。

科學教育組發展重點包括：辦理中小學科學課程教材教法的研習活動、增加中小學教師在職進修之管道、協助中小學學校科學教學輔導、舉辦中小學科學研習營及大眾科普新知講座。

四、研發及設計教育產品並推動與文化產學業界的建教合作，創造教育企業化經營的機會

為開創本所培育人才之就業機會，需積極推動與文化產學業界的建教合作，諸如：從事數位學習科技之產品研發人員；從事教育文化事業之數理教材編輯研發與評量工具編製工作；教育產品的設計與研發，如數學或科學玩具、數學遊戲、數學或科學繪本。

數學教育組發展重點包括：探討國內外數學教育產品研究現況，數學遊戲、數學繪本、數學玩具的研發與設計，舉辦數學教育產品設計（數學玩具、數學繪本、數學遊戲）的評鑑活動及展演活動、出版數學教育產品設計的說明書、辦理與文化產學業界建教合作、為畢業生推介到文化產學業界就業、辦理中小學數學課程的研習活動、推廣數學教育教育產品的說明活動以培養研究生的創造力與教育事業經營理念。

科學教育組發展重點包括：探討國內外科學教育產品研究現況，科學遊戲、科學繪本、科學教具或創意玩具的研發與設計，尋覓與文化事業、產學業界的建教合作，以培養研究生的創造力與教育事業經營理念。

參、本所之課程規劃

一、課程規劃目標與重點

本所的課程目標將以發展學術研究為基礎，研發具有十的教育產品、發展中小學數理教師的教學知能、推廣數理教育輔導服務，以因應本校的轉型發展，並符合國家社會發展的需要。故在課程規畫上不但強調數理教育理論基礎，並結合數理教學實務，因而在課程規畫上有所內共同的基礎課程，但由於科教與數教領域本質上的差異，需分為科教及數教兩組進行教學，以利教學目標的達成。

(一) 共同基礎課程：

目標：培養研究生的教育研究方法論、教育資料的統計分析與解釋、教育產品設計的理論與方法、數學教育及科學教育研究相關議題的基本素養。

課程重點：數學教育導論、科學教育導論、教育研究方法論、教育統計、數學與科學教育產品的設計理論與方法、數理教育研究重要議題研討。

(二) 數學教育組

數學教育組的課程目標以培養研究生的研究素養為主，研究素養將從以理論、實務、研究貫穿橫向的兩類課程來達成，兩類課程分別為：

1. 數學學習、課程、教學、與評量的理論與實務：

目標：協助（在職教師）研究生瞭解有關數學史及數學哲學觀、數學學習理論、數學教學模式、數學課程設計、及數學教學評量等理論與實務，以提昇在職教師的專業發展，並培養研究生進行相關議題之獨立研究能立。

課程重點：各國數學課程介紹、各種學習理論及教學模式、課程設計與課程評鑑。

2. 數學教育產品的研發、設計、展演、與推廣：

目標：培養研究生研發與設計數學繪本、數學玩具、數學遊戲、數學教具等教育產品的研發與造型設計能力，以培養研究生的創造力，及提昇研究生在教育產品企業化經營的能力。

課程重點：介紹國內外各種數學教育產品並比較分析、教育產品設計的理論與方法、數學教育產品的研發與設計實務、數學教育產品設計的展演與推廣，並培養研究生能進行相關議題之研究。

(三) 科學教育組

科學教育組的課程目標以培養理論與實務兼具的研究與教學人才為主。課程規劃重點如下：

1. 科學學習、課程、教學、與評量的理論與實務：

目標：增進研究生有關科學史哲的素養、協助研究生瞭解科學教育與環境教育相關之學習、教學模式、課程設計及教學評量等理論與實務，以培養研究生獨立進行相關研究與教學的能力。

課程重點：各國科學課程介紹、各種學習理論及教學模式、課程設計與課程評鑑。

2. 科學教育產品的研發、設計、展演與推廣：

目標：培養研究生研發與設計科學繪本、科學玩具、科學遊戲、科學教具等教育產品的研發與造型設計能力，以培養研究生的創造力，及提昇研究生在教育產品企業化經

營的能力。

課程重點：介紹國內外各種科學教育產品並比較分析、教育產品設計的理論與方法、科學教育產品的研發與設計實務、科學教育產品設計的展演與推廣，並培養研究生能進行相關議題之研究。

二、課程規劃原則

由於數學教育與科學教育本質的不同，本所課程規畫分為共同基礎課程及分組課程。共同基礎及分組課程，又各自分為必修及選修。

(一) 共同基礎課程

必修課程 (16 學分)：數學教育導論 (3 學分)、科學教育導論 (3 學分)、教育研究法 (3 學分)、教育統計 (3 學分)、專題討論 (一) (2 學分)、專題討論 (二) (2 學分)

碩士論文 (4 學分，不列入畢業學分)

選修課程 (至少 3 學分)：高等教育統計 (3 學分)、教育產品設計理論與方法 (3 學分)、質的研究法 (3 學分)、行動研究法 (3 學分)。

(二) 分組課程

1. 數學教育組

學生須修畢共同基礎課程必修 16 學分，共同基礎課程選修及數學教育組選修課程累計 17 學分，共計 33 學分 (不含論文 4 學分) 始得畢業。

2. 科學教育組

學生須修畢共同基礎課程必修 16 學分及組必修 3 學分，共同基礎課程選修及科學教育組選修課程累計 14 學分，共計 33 學分 (不含論文 4 學分) 始得畢業。

三、課程架構

(一) 共同基礎課程

科目性質	科目名稱	學分	時數	授課年級				授課教師	
				一上	一下	二上	二下		
數學教育與科學教育組基礎課程	碩士論文	4						不列入畢業學分	
	教育研究法	3	3		3			蘇宏仁、蔡文煥、羅昭強、林碧珍	
	教育統計	3	3	3				許春峰、蔡文煥、羅昭強、	
	數學教育導論	3	3	3				林碧珍、蔡文煥、羅昭強、	
	科學教育導論	3	3	3				蘇宏仁、許春峰、巫俊明	
	專題討論(一)	2	2	1	1			林碧珍、蔡文煥、羅昭強、蘇宏仁、許春峰、巫俊明	
	專題討論(二)	2	2			1	1	蘇宏仁、許春峰、巫俊明、林碧珍、蔡文煥、羅昭強、	
	共同必修 (16學分)	高等教育統計	3	3		3			許春峰、蔡文煥、羅昭強、
	共同選修 (至少3學分)	質的研究法	3	3			3		巫俊明、林碧珍
		行動研究法	3	3		3			林碧珍
		教育產品設計理論與方法	3	3		3			林碧珍、蔡文煥、羅昭強、蘇宏仁、許春峰、巫俊明

(二) 分組課程

數學教育組課程

科目性質	科目名稱	學分	時數	第一學年		第二學年		授課教師
				上	下	上	下	
選修課程(至少14學分)	數學史	3	3	3				兼任教師
	數學哲學	3	3		3			兼任教師
	數學學習心理學	3	3	3				蔡文煥、林碧珍
	數學課程比較研究	3	3			3		林碧珍、羅昭強、蔡文煥
	數學概念發展	3	3	3				羅昭強、蔡文煥、林碧珍
	文化認知心理學	3	3				3	蔡文煥
	數學學習評量	3	3		3			林碧珍、羅昭強
	數學課程設計	3	3			3		羅昭強、蔡文煥、林碧珍
	數學教學案例理論	3	3	3				林碧珍
	數學教學案例發展實務	3	3		3			林碧珍
	教育產品設計實務			3	3			林碧珍、蔡文煥、羅昭強
	數學玩具設計專題	3					3	蔡文煥
	數學遊戲設計專題	3					3	羅昭強
	數學繪本設計專題	3					3	林碧珍
	數學教師專業發展	3	3				3	林碧珍
	數學課程研究專題	3	3				3	蔡文煥、林碧珍、羅昭強
	數學教師認證研究專題	3	3				3	林碧珍
	數學教學案例專題	3	3				3	林碧珍
	數學教師專業發展研究專題	3	3				3	林碧珍
	數學與文化之整合教學	3	3		3			蔡文煥
	文化與數學認知專題	3	3				3	蔡文煥
	數學遠距教學之研究	3	3				3	羅昭強
	電腦輔助學習教材設計	3	3		3			羅昭強
模糊數學在數學教育上的應用	3	3				3	羅昭強	

(二) 分組課程

科學教育組課程

科目性質	科目名稱	學分	時數	第一學年		第二學年		授課教師
				上	下	上	下	
必修課程	科學教育與科學本質	3	3		3			巫俊明
選修課程(至少11學分)	科學課程與環境教育	3	3		3			蘇宏仁
	環境議題與教學	3	3				3	蘇宏仁
	環境教育專題	2	2				2	蘇宏仁
	環境生態學	3	3			3		蘇宏仁
	環境倫理學	3	3			3		兼任教師
	環境保護運動	3	3			3		兼任教師
	科學課程與教學模式	3	3			3		許春峰
	當代科學教育思潮	3	3			3		蘇宏仁、許春峰、巫俊明(1、2年級合開)
	各國科學課程	3	3	3				許春峰
	科學課程評鑑	3	3			3		許春峰
	科學課程研究專題	2	2				2	許春峰
	科學課程與評量	3	3		3			許春峰
	科學學習心理學	3	3	3				巫俊明
	科學歷史與哲學	3	3			3		巫俊明
	科學歷史與哲學專題	2	2				2	巫俊明
	數位學習教材研發與評鑑	3	3		3			巫俊明
	建構主義在科學教育上的應用	3	3				3	巫俊明
	自然與生活科技教材與教法研究	3	3			3		巫俊明、許春峰、蘇宏仁(1、2年級合開)
	科學教具設計專題	3	3			3		蘇宏仁、許春峰、巫俊明
	科學玩具設計專題	3	3				3	蘇宏仁
科學遊戲設計專題	3	3				3	許春峰	
科學繪本設計專題	3	3			3		巫俊明	

肆、師資現況及擬聘師資規劃

本校應用科學系科教專長專任教師 3 員及應用數學系數教專長專任教師 3 員，共計 6 員，全都具有博士學位，即能滿足數理所教學、研究所需，故不擬再增聘新的師資。

職稱	姓名	本所專兼任	最高學歷	學術專長	原屬本校學系
教授	林碧珍	專任	美國明尼蘇達大學數學教育博士	師資教育、學童學習與認知、數學課程研究、數學教學評量	應用數學系
教授	羅昭強	專任	普渡大學數學教育博士	認知發展理論、電腦教學實驗、模糊教育評量、建構教學理論	應用數學系
教授	蘇宏仁	專任	美國休士頓大學科學教育博士	科學教育、環境教育、生態學	應用科學系
副教授	許春峰	專任	美國奧本大學科學教育博士	課程設計、教材教法、教育統計	應用科學系
副教授	巫俊明	專任	美國愛荷華大學科學教育博士	科學教育、科學教育與科學本質、科學史在科教之應用	應用科學系
副教授	蔡文煥	專任	美國明尼蘇達大學數學教育博士	數學學習心理學、兒童認知概念發展、教育統計、數學課程、數學、文化和活動之整合教學研究。	應用數學系

伍、本所圖書、儀器設備之規劃及增購計畫：

一、現有數學教育領域專業圖書：

中文圖書約 14,244 冊、外文圖書約 311 冊；中文期刊約 29 種、外文期刊約 24 種；電子期刊約 1,396 種；電子書約 697 冊；光碟及線上資料庫約 6 種；視聽資料約 250 件；微縮單片約 280,224 件；96 年度擬增購圖書約 5 冊及其他相關資料。

二、現有科學教育領域相關專業圖書：

中文圖書 34771 冊，外文圖書 930 冊；中文期刊 104 種，外文期刊 58 種；中文電子期刊 500 種；西文電子期刊 4000 種；電子書 336 冊；光碟及線上資料庫 12 種；視聽資料 1406 件，微縮單片 76618 件，96 年度擬增購圖書 500 冊及其他相關資料。

三、本所依所務、教師研究及教材教法教室所需，將增購之設備列舉如下：

(一) 所務：個人電腦、筆記型電腦、雷射印表機、影印機、傳真機。

(二) 教師研究：個人電腦、筆記型電腦、雷射印表機、數位相機、數位攝錄影機。

(三) 教材教法教室：單槍液晶投影機、3D 實物單槍投影機、電腦液晶實物投影機、無線擴音主機、聲音擴大機、電動珠光銀幕、電腦教學廣播網路系統、多媒體實驗設備(網路數位攝錄影機、非線性剪輯系統、音效處理)。

陸、本所之空間規劃

本所未來之空間規劃，包含教學所需之普通教室、教材教法專科教室及媒體製作室，研究所需之教師研究室、研究生研究室、師生研討室及器材室，另有所務所需之所辦公室及會議室等，茲列表如下：

空間需求類型	空間名稱	數量	面積	空間說明
教學空間	普通教室	4	10 坪	分組教學所需
教學空間	教材教法教室	2	30 坪	教材教法教學所需
教學空間	媒體製作室	1	20	教學媒體製作所需
研究空間	教師研究室	6	5 坪	教師研究用
研究空間	研究生研究室	2	10 坪	研究生研究使用
研究空間	研究生研究室	1	10 坪	研究生電腦室
研究空間	器材室	1	5 坪	器材準備及維護
研究空間	師生研討室	2	10 坪	師生研討使用
辦公空間兼 研究空間	大型會議室	1	20 坪	會議兼書報討論用
辦公空間	數理所辦公室	1	20 坪	所辦公使用

柒、本所與學校整體發展之評估

為因應師資培育多元化、調節師資供需平衡並增加學生就業機會，本校已漸次轉型為以教育、人文社會、藝術、科技為發展重點之教育大學，亦即兼顧師資培育和社會各行各業所需專業人力之培養。

依據本校中、長程發展之規劃，為確保學生素質，本校未來培育師資的數量將不再增加，並依據教育部政策逐年降低；因此，本校近年來已在師範學院的原有架構中努力尋求突破，轉向多元化發展。例如：在組織結構上，因應大學法的修訂，修正本校組織章程；在系所的規劃及發展上，由全然的師資培育系所，逐漸轉型成師資培育與非師資培育並存的系所，再轉型成僅有少數科系維持師資培育之功能，其餘大多數的科系則朝向非師資培育發展。

本校改名「國立新竹教育大學」後規劃成三個學院，分別為：「教育學院」、「人文社會與藝術學院」及「理學院」，並在此架構下，積極增設、調整系所，充實師資與設備，發展各自特色。準此原則，本校理學院數學教育系發展為應用數學系，自然科學教育系發展為應用科學系，逐漸朝向非師資培育系所的方向發展，為全校師生開創更寬廣的契機。然而師資培育向為本校優良傳承的神聖使命，在轉型為教育大學的過程中仍應繼續保留為本校特色，因此理學院原本培育數理師資及提供中小學在職教師進修、研習機會的責任，企需有適當的傳承單位。因此，將應用科學系碩士班中之科學教育組原有成員 3 名及應用數學系碩士班之數學教育組原有成員 3 名，共 6 名抽出、合併，組成數理教育研究所的構思於焉誕生。

就學校長遠的發展目標而言，當然希望獨立發展壯大，改名為「國立新竹大學」，逐步轉型為以教育、人文、藝術、科學與運動休閒為特色之綜合大學，然而囿於現實環境的變遷及配合國家教育政策，在全校共識下，與新竹鄰近地區適合的大學整併，發展成為卓越的一流大學，亦是可能的發展。如果學校未來是獨自發展，考量追求競爭力、專業素養及系所名稱名實相符的要求，將數學教育及科學教育於應用數學系及應用科學系中抽離，可使應用數學系、應用科學系及數理教育研究所的教育目標及課程較為單純、明確與具體，同時能創造更大的發展潛力。此外，如果學校未來是與他校整併，目前與本校商談整併事宜的學校，並無教育學院，也無科學教育或數學教育研究所，僅在大學部設有教育學程，其中科教專長的教師在整併時可考慮移入本校既有的數理教育研究所，有助於師資人力及研究的提昇。由此可見，不管學校整體發展是哪一種結果，數理教育研究所的成立，皆能呼應學校及系所的整體發展需求。

附件：既有師資之基本資料

林碧珍

一、基本資料

中文姓名	林碧珍	英文姓名	Lin, Pi-Jen
國籍	中華民國	性別	女
聯絡地址	300 新竹市南大路 521 號		
聯絡電話	(公)03-5213132ext2728	(宅)03-5201889	
傳真號碼	03-5611228	E-MAIL	linpj@mail.nhctc.edu.tw

主要學歷

畢/肄業學校	國別	主修學門系所	學位	起訖年月
University of Minnesota	美國	課程與教學研究所 (數學教育)	博士	1993/09 至 1997/06
國立台灣師範大學	台灣	數學研究所	碩士	1987/09 至 1989/06

現職及與專長相關之經歷

服務機關	服務系所	職稱	起訖年月
現職：			
國立新竹教育大學	應用數學系	教授	2005/02
經歷：			
國立新竹師範學院	數學教育學系	教授	2001/08
國立新竹師範學院	數理教育學系	副教授	1997/08 至 2001/07
省立新竹師範學院	數理教育學系	助教、講師	1985/08 至 1997/07
桃園縣立大坡國中		教師	1982/08 至 1984/07

四、專長

1. 師資培育	2. 學生學習	3. 課程設計與發展	4. 評量
---------	---------	------------	-------

五、研究成果

A. 期刊論文

- 林碧珍、蔡文煥 (2007)：小學數學領域輔導教師培訓課程及其實施成效。科學教育學刊。第 15 卷，第 5 期。
- 林碧珍、蔡文煥 (2007)：輔導教師專業標準指標的發展與建立。國立新竹教育大學學報。第 24 卷，第 2 期。
- 林碧珍 (2007)：教師建構值分數教學知識的歷程。教育與心理研究期刊。第 30 卷第二期,89-124。(TSSCI)。

- 林碧珍、蔡文煥 (2006)：國小四年級學生在 1991 年 IAEP 評量工具的數學成就表現。國立新竹教育大學學報，第二十二期，pp. 273-307。國立新竹教育大學。
- 林碧珍、陳姿靜 (2006)：分數乘法之教材與教學。載於國立新竹師範學院九十五學年度教育輔導叢書 (75)：2006 地方教育輔導論文集。
- 林碧珍、蔡文煥 (2005)：TIMSS 2003 台灣國小四年級學生的數學成就及其相關因素之探討。科學教育月刊，第 285 期,2-38。
- 林碧珍、蔡文煥 (2005)：TIMSS 2003 國小四年級數學新試題的開發及建構反映試題診斷性編碼系統的制定。科學教育月刊，第 280 期,51-62。
- 林碧珍、蔡文煥 (2003)：四年級學生在國際教育成就調查試測的數學成就表現。科學教育月刊，第 258 期,2-20。
- 林碧珍(2003): 數學領域的連結—生活情境中的數學。新竹縣教育研究集刊，第三期, PP. 1-26。新竹教育研究發展暨網路中心。
- 林碧珍 (2002)：協助教師撰寫數學日誌以促進教師反思能力之協同行動研究。國立新竹師範學院學報，第十五期，pp. 149-180。國立新竹師範學院。
- 林碧珍 (2001d)：以「數學步道」的設計協助職前教師發展數學連結的能力。國教世紀，第 198 期，pp.15-26。國立新竹師範學院。
- 林碧珍 (2001c)：教師如何培養學生形成數學問題的能力。國教世紀，第 198 期，pp. 5-14。國立新竹師範學院。
- 林碧珍 (2001b)：從學生的數學學習歷程檔案評量看九年一貫課程數學學習領域的「連結」。載於國立新竹師範學院八十九學年度教育輔導叢書 (72)：九年一貫課程理念與作法 (pp. 149-202)。
- 林碧珍 (2001a)：協助教師實踐學生的數學學習歷程檔案評量之研究。新竹師範學院學報。第 14 期，163-213，國立新竹師範學院。
- 林碧珍 (2000c)：數學教學模式的闡釋—教師佈題、學生解題、發表解題、溝通討論。國教世紀，第 189 期，pp.29-35，國立新竹師範學院。
- 林碧珍 (2000b)：一篇數學日誌—揭開數學成長團體的序幕。國教世紀，第 189 期，pp.21-28，國立新竹師範學院。
- 林碧珍 (2000a)：在職教師數學專業發展方案的協同行動研究。新竹師範學院學報，第 13 期，115-148。國立新竹師範學院。
- Lin, P.J. (2006). Conceptualizing teachers' understanding of students' mathematical learning by using assessment tasks. *International Journal of Mathematics and Science Education*. 4,545-580。
- Lin, P.J. (2005). Using research-based video-cases to help pre-service primary teachers conceptualize a contemporary view of mathematics teaching. *International Journal of Mathematics and Science Education*. 3 (3), 351-377.
- Lin, P.J. (2002). On enhancing teachers' knowledge by constructing cases in classrooms. *Journal of Mathematics Teacher Education*. Vol. 5, Issue 4. 317-349.
- Lin, P.J. (2000a). Professional development for elementary mathematics teachers in Taiwan. Paper presented at the *American Educational Research Association Annual Meeting in 2000*, Louisiana: New Orleans. ERIC # ED441674.
- Lin, P.J. (2000b). Two approaches of assisting teachers in adjusting to curriculum in Taiwan. *The Mathematics Educator*, 5(1/2), 68-82.

B.研討會論文

- 林碧珍、蔡文煥 (2007)：國小實習輔導教師數學輔導知能與實習教師數學教學知能專業發展。中小學術理師資培育計畫期末成果發表研討會論文集 (pp.183-197)。論文發表於 11 月 9~10 日。國立新竹教育大學主辦。

- 林碧珍、蔡文煥 (2006)：國小實習輔導教師數學輔導知能與實習教師數學教學知能專業發展。數學與科學實習與輔導教師專業發展研討會論文集 (pp.234-243)。論文發表於 6 月 27~29 日。國立新竹教育大學主辦。
- 林碧珍等 (2005)：透明化數學專業成長團體的老、中、新生三代的教學實踐經驗。論文收錄於教育行動研究：方法與實務研討會論文集。論文發表於 4 月 22~24 日。國立新竹師範學院主辦。
- 林碧珍 (2004)：反思中的反思：以數學教學專業對話為例。論文收錄於 2004 年海峽兩岸教育行動研究研討會論文集 (pp. 63-79)。論文發表於 5 月 14~15 日。北京師範大學教育學院主辦。
- 林碧珍、蔡文煥 (2003)：我國國小四年級學生在國際教育成就 2003 試測的數學成就表現。論文收錄於九十二學年度師範學院教育學術論文發表會論文集 (編號 92115)。論文發表於 10 月 24~25 日。國立台南師範學院編印。
- 林碧珍、施又齡、陳姿靜 (2000)：透明化教師實施學生數學歷程檔案評量的行動策略。八十九學年度師範院校教育學術論文集 (pp.225-250)。國立新竹師範學院。
- 林碧珍、蔡文煥、李嘉珍、柯政毅 (2000)：實踐學生的數學日對教師擬題與佈題的改變。八十九學年度師範院校教育學術論文集 (pp. 651-680)。國立新竹師範學院。
- 林碧珍 (2000)：一個以學童數學認知為基礎的小學教師數學專業發展模式。八十八學年度師範院校教育學術論文集 (pp.1-34)。國立台北師範學院。
- 林碧珍、蔡文煥、施又齡、廖瓊雯、林美蓉、陳美玲 (2000)：一群和我們在數學成長團體中成長的小學教師。八十八學年度師範院校教育學術論文集 (pp.319-350)。國立台北師範學院。
- Lin, P. J. (2007). The effect of a mentoring development program on mentors' conceptualizing in mathematics teaching and mentoring. *Proceedings of the 31th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, vol.3, pp.201-208. July 8-13. Korea, Seoul university
- Lin, P. J. & Tsai, W. H. (2007). Learning in Mentoring Through the School-University Partnership. *Proceedings of the International Academic Conference of Preparing Quality Science Teachers for Elementary and Secondary Schools~Perspectives of Partnership in Mentoring*. May 31-June 2, National Taipei University of Education.
- Sharon, S., Ray, P., Gabriele, K., Lin, P. J., Mustafa, D., Irini, P. (2007). Conceptualizing and measuring the mathematics content and the mathematics pedagogical knowledge of graduating teacher education students. Paper will presented in the Annual Meeting of AERA. Chicago.
- Lin, P. J. (2006). Supporting Teachers On Maintaining High-Level Instructional Tasks in Classroom By Using Research-Based Cases. In Jarmila Novotna, Hana Moraova, Mgdalena Kratka, & Nad'a Stehlikova & Jill Vincent (Eds.), *Proceedings of the 30th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 1-283, July 16-21. Prague: Charles University.
- Lin, P. J. & Tsai, W. H. (2005). Teacher factor and its effect on mathematics achievement: Result from TIMSS2003. Paper presented at the Conference of *Japan-Taiwan Bilateral Symposium on the Issues of Enhancing Student's Mathematical and Scientific Capabilities*. Nov.8-10. Taiwan: National Taiwan Normal University.
- Lin, P. J. (2005). The use of cases helping teachers maintaining high-level cognitive demands of mathematical tasks in classroom practices. Paper presented at the *International Conference of Authentic Science and Mathematics (Teacher) Education*. Nov. 7-11. Taiwan: National Hsinchu University of Education.
- Lin P. J. (2005). Supporting teachers on learning to teach fraction equivalence by providing research data of children's thinking. In Hellen Chick & Jill Vincent (Eds.),

- Proceedings of the 29th Conference of the *International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 1-259, July 10-14. Austria: University of Melbourne.
- Lin P. J. (2005). Supporting teachers on understanding students' learning by writing mathematically. Proceedings of the *International Conference of Reading and Writing in Science and Mathematics*. February 17-20. Taiwan: Chunghua Normal University.
 - Lin, P. J. (2004). Supporting teachers on designing problem-posing tasks as a tool of assessment to understand students' mathematical learning. In M. J. Hoines & A. B. Fuglestad (Eds.), Proceedings of the 28th Conference of the *International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 3, pp. 257-264. July 14-18. Norway: Bergen University College.
 - Lin, P. J. (2004). Enriching opportunities for assessment integral to instruction through assessment tasks along with students' responses to the tasks. Paper presented at the 10th *International Congress on Mathematics Education (ICME-10, TSG27)*. July 4-11, Denmark: Copenhagen.
 - Lin, P. J. (2004). The mathematical achievement of fourth-graders of Taiwan in the TIMSS 2003 Field Test. In C. Papanastasiou (Ed.). Proceedings of the 1st *IEA International Research Conference 2004: TIMSS (IRC-2004)* (pp. 212-225). May 11-13, Cyprus: Lefkosia.
 - Lin, P. J. (2003). Supporting teachers' learning in primary mathematics teacher education. Paper presented at the *Taiwan-The Netherlands Seminar: Eastern and Western Views on Science and Mathematics Teacher Education: Difference and Similarities*. November 2-6, The Netherlands.
 - Lin, P. J. (2003). Enhancing teachers' understanding of students' learning by using assessment tasks. *Proceedings of the 2003 Joint Meeting of 27th PME and PME-NA25 International Group for the Psychology of Mathematics Education*. Vol. 3, pp.205-212. July 11 Hawaii: Honolulu.
 - Lin, P. J. (2002). Supporting teachers in building mathematical discourse communities by using research-based cases. *Proceedings of the 26th International Group for the Psychology of Mathematics Education*. Vol. 3, pp.313-320. U.K.: Norwich.
 - Lin, P.J. (2001a). Analyzing teachers' conceptual change through their reflective journals. *Proceedings of the 25th International Group for the Psychology of Mathematics Education*. The Netherlands : Utrecht.
 - Lin, P.J. (2000c). An approach to enhancing teachers' professional development: An experience of Taiwan. Paper presented at the 9th *International Congress on Mathematical Education (ICME)*. Japan: Tokyo.
 - Lin, P.J. (2000b). On developing teachers knowledge by using cases constructed by researcher and classroom teachers. *Proceedings of the 24th International Group for the Psychology of Mathematics Education*, vol. 3, 231-238. Japan: Hiroshima.

C. 專書及專書論文

- 林碧珍主編 (2006) : 數學教學案例-分數篇。台北：師大書苑。
- 林碧珍主編 (2007) : 數學教學案例-小數篇。台北：師大書苑。
- 林碧珍、蔡文煥 (2006) : TIMSS 2003 國小四年級學生的數學成就及其相關因素之探討。張秋男主編：TIMSS 2003 國際數學與科學教育成就趨勢調查國家報告 (pp. 123-161)。國立台灣師範大學科學教育研究中心。
- 林碧珍、蔡文煥、蔡寶桂、楊瑛瑛 (2005) : 整數乘法替代性之理論與實務。
- 林碧珍 (2005) : 營造「我—您的分享關係」的研究關係之數學教學專業對話。黃毅英主編，迎接新世紀：重新檢視香港數學教育 (pp.614-645)。香港沙田中文大學。

- 林碧珍 (2004)：一個師資培育者協助學校教師發展以數學領域為主軸的統整課程之研究。載於郭李宗文、梁忠銘、尋同鑫編著，教育行動研究與教學實務 (pp.1-36)：心理出版社。
- 林碧珍 (2001)：發展國小教師之學生數學認知知識—理論結合實務研究取向的教師專業發展。台北：師大書苑印行。
- 林碧珍、蔡寶桂、陳姿靜 (2001)：在職教師數學專業發展行動研究之研究模式。載於國立台東師範學院主編。教育行動研究與教學創新，上冊 (pp.199-238.)。台北：揚智。
- Lin, P. J. & Tsai, W. H. (2006). TIMSS 2003 fourth-grade students' achievement in mathematics and its possible contributing factors. C. N., Chang (Ed.), National report of TIMSS 2003 trends in international mathematics and science study (pp.114-151). Science Education Center of National Normal University.
- Lin, P. J. (2005). Supporting teachers' learning to teach mathematics in primary teacher professional development program. In Linda Barnes (Ed.), *Contemporary Teaching and Teacher Issues* (175-196). NY: Nova Science publisher.
- Lin, P.J. & Tsai, W. H. (2001). Using research-based cases to enhance prospective teachers' understanding of teaching mathematics and their reflections. In F. L. Lin (Ed.), *Common sense in mathematics education* (pp. 231-272). *Proceedings of 2001 the Netherlands and Taiwan Conference on Common Sense in Mathematics Education, 19-23, November 2001. Taiwan: Taipei.*
- Lin, P. J. (2001). Improving teachers' ability of communicating mathematics with students by using research-based cases. In C. N. Chang (Ed.) *Proceedings of 2001 Taiwan-Japan Symposium in Science Education* (pp. 102-123). Taiwan: Taipei.
- Lin, P. J. (2000). On enhancing teachers knowledge by constructing narratives in classrooms. In D. Fisher & J. H. Yang (Eds.), *Improving Classroom Research Through International Cooperation* (pp. 503-510). Proceedings of the Second International Conference on Science Mathematics and Technology Education. Taiwan: Taipei.

D.技術報告及其他

- 林碧珍、蔡文煥、游自達、楊德清、譚寧君 (民 95)：TEDS-M 2008 數學師資培育跨國研究：小學。編號：NSC95-2522-S134 -006-。
- 林碧珍、蔡文煥 (民 95)：研發、評估、和推廣教師專業發展的學習策略之研究 (2/3)。編號：NSC94-2521-S134 -002-。
- 林碧珍、蔡文煥 (民 95)：國小實習輔導教師輔導知能與實習教師教學知能專業發展之研究 (2/3)。編號：NSC94-2522-S134-002-。
- 林碧珍、蔡文煥 (民 94)：研發、評估、和推廣教師專業發展的學習策略之研究 (1/3)。編號：NSC93-2522-S134-001-。
- 林碧珍、蔡文煥 (民 94)：國小實習輔導教師輔導知能與實習教師教學知能專業發展之研究 (1/3)。編號：NSC93-2522-S134-001-。
- 林碧珍、蔡文煥 (民 94)：九年一貫課程整數乘法能力指標詮釋之研究成果推廣計畫。編號：NSC93-2517-S134 -001-。
- 林碧珍、蔡文煥 (民 93)：發展種子教師與教師之學生數學認知知識之研究。國科會九十年年度專題研究計畫成果研究報告。編號：NSC92-2521-S134 -001- (2/2)。

- 林碧珍、蔡文煥（民 92）：發展種子教師與教師之學生數學認知知識之研究。國科會九十年年度專題研究計畫成果研究報告。編號：NSC91-2521-S134 -002-（1/2）。
- 林碧珍、蔡文煥（民 91）：發展種子教師與教師之學生數學認知知識之研究。國科會九十年年度專題研究計畫成果研究報告。編號：NSC90-2521-S-134-003-。
- 蔡文煥、林碧珍（民 91）：兒童每日活動中之數學文化化之發展研究（2/3）。國科會九十年年度專題研究計畫成果研究報告。編號：NSC90-2521-S-134-004-。
- 張秋男、林碧珍等人（民 91）：國際數學與科學教育成就趨勢調查 2003(第二年)。國科會九十年年度專題研究計畫成果研究報告。編號：NSC91-2511-S-003-043-，NSC91-MOE-S-003-002。
- 張秋男、林碧珍等人（民 90）：第三次國際數學與科學教育成就研究(第一年)。國科會八十九年度專題研究計畫成果研究報告。編號：NSC90-2511-S-003-035-，NSC90-MOE-S-003-001-。
- 林碧珍、蔡文煥（民 90）：『數學教學案例』做為教師專業發展研習教材之研究。國科會科教處與教育部合作目標導向計畫。編號：NSC-89-2511-S-134-018-x3。
- 林碧珍（民 90）：數學教學案例—低年級。國科會科教處與教育部合作目標導向計畫。編號：NSC-89-2511-S-134-018-x3。
- 蔡文煥、林碧珍（民 90）：兒童每日活動中之數學文化化之發展研究（I）國科會九十年年度「數學教育專題研究計畫」成果討論會研究報告，NSC-89-2511-S-134-010。

E. 專案研究

- 87-90 年：發展數學教師之學童認知之知識之研究，主持人，國科會。
NSC88-2511-S134-002；
NSC89-2511-S134-001（2/3）；
NSC89-2511-S134-012（3/3）。
- 89-90 年：「數學教學案例」作為教師專業發展研習教材之研究，主持人，國科會與教育部。NSC89-2511-S134-018 -x3。
- 89-92 年：兒童每日活動中之數學文化化之發展研究，共同主持人，國科會。
NSC89-2511-S-134-010；
NSC90-2521-S-134-004（2/3）；
NSC91-2521-S-134-001(3/3)。
- 90-93 年：國際數學與科學教育成就趨勢調查 2003，共同主持人，國科會與教育部。
NSC90-2511-S-003 -035-(1/4A)；NSC90-MOE-S-003-001-(1/4B)
NSC91-2511-S-003-043-(2/4A)；NSC91-MOE-S-003-002-(2/4B)
NSC92-2511-S-003-016-(3/4A)；NSC91-MOE-S-003-005-(3/4B)
NSC93-2511-S-003-001；
- 90-91 年：發展種子教師與教師之學生數學認知知識之研究，主持人，國科會。
NSC90-2521-S-134-003-
- 91-93 年：發展種子教師與教師之學生數學認知知識之研究，主持人，國科會。
NSC91-2521-S134 -002-（1/2）。
NSC92-2521-S134 -001-（2/2）。
- 92-93 年：九年一貫數學能力指標的詮釋：全數的乘法，主持人，國科會。
NSC92-2522-S134 -002-。

- 92-93 年：九十一學年度國二、小四暨九十二學年度國二數學成就測驗計畫，共同主持人，國科會。NSC92-2522-S134 -004-。
- 92-94 年：發展數學課室之討論文化藉以提昇學童智力自主性（1/3），共同主持人，國科會。NSC92-2522-S134 -002-（1/3）。
NSC93-2522-S134 -002-（2/3）。
- 92-93 年：九年一貫數學能力指標的詮釋：國小連結部分，共同主持人，國科會。
NSC92-2522-S134 -001-。
- 93-94 年：國小實習輔導教師數學輔導知能與實習教師數學教學知能專業發展之研究（1/3）。主持人，國科會。
NSC93-2522-S134 -002-。
- 93-96 年：研發、評估、和推廣教師專業發展的學習策略之研究。主持人，國科會。
NSC93-2521-S134 -002-（1/3）。
NSC94-2521-S134 -002-（2/3）。
NSC95-2521-S134 -001-（3/3）。
- 93-94 年：九年一貫課程整數乘法能力指標詮釋之研究成果推廣計畫。主持人，國科會。
NSC93-2517-S134 -001-。
- 93-96 年：國小實習輔導教師數學輔導知能與實習教師數學教學知能專業發展之研究。主持人，國科會。NSC93-2522-S134-002-（1/3）。
NSC94-2522-S134-002-（2/3）。
NSC95-2522-S134-002-（3/3）。
- 93-96 年：國小實習輔導教師輔導知能與實習教師教學知能專業發展之研究。
共同主持人，國科會。NSC93-2522-S134-001-（1/3）。
NSC94-2522-S134-001-（2/3）。
NSC95-2522-S134-001-（3/3）。
- 94-98 年：國際數學與科學教育成就趨勢調查 2007，共同主持人，國科會與教育部。
NSC94-2522-S-003-003-（1/4），95-2522-S-003-003-(2/4A)，
95-MOE-S-003-003-(2/4B)，96-2522-S-003-003-(3/4A)，
96-MOE-S-003-002-(3/4B)
- 94-95 年：協同國小教師探討國小數學能力發展歷程之研究，共同主持人，國科會。
NSC94-2521-S-134-003-
- 95-99 年：TEDS-M 2008 數學師資培育跨國研究：小學(1/4)。主持人，國科會與教育部。
NSC 95-2522-S-134 -006 -(1/4)。
NSC 96-2522-S-134-001-(2/4)。
- 95-99 年：TEDS-M 2008 數學師資培育跨國研究：總計畫&國中層級。共同主持人，國科會與教育部。
NSC 95-2522-S-003 -013 -。
NSC 96-2522-S-003-012-(2/4A)，96-MOE-S-003-001-(2/4B)。
- 95-96 年：發展教學規範基於發展數學課室學習規範以促進教師之數學教學專業成長。共同主持人，國科會。
NSC95-2521-S134-002-。
- 96-97 年：數學教學案例在教師專業發展的應用（1/3）。主持人，國科會。
NSC 96-2521-S-134-001-MY3。
- 96-97 年：協同教師發展課室討論數學推理規範之研究。共同主持人，國科會。



國立新竹教育大學

National Hsinchu University of Education

羅昭強

一、基本資料

中文姓名	羅昭強	英文姓名	LAW CHIU-KEUNG
國籍	中華民國	性別	男
聯絡地址	台北縣新店市安民街 65 巷 17 號 12 樓之 2		
聯絡電話	(公). 035-213132 轉 2740	(宅).	02-22116302
傳真號碼		e-mail	lawck@mail.nhcue.edu.tw

主要學歷

畢／肄業學校	國別	主修學門系所	學位	起訖年月
普渡大學	美國	課程與教學研究所 (數學教育)	博士	1987/08 至 1991/05
普渡大學	美國	數學研究所	碩士	1987/08 至 1988/12

三、現職及與專長相關之經歷

服務機關	服務系所	職稱	起訖年月
現職：			
國立新竹教育大學	應用數學系	教授	2005/02
經歷：			
國立新竹師範學院	數理教育學系	教授	1999/08 至 2005/01
私立中國文化大學	應用數學系	教授	1995/02 至 1999/07
私立中國文化大學	應用數學系	副教授	1991/08 至 1995/01
國立臺灣師範大學	數學系	助教	1985/08 至 1987/07

四、專長

1. 測驗設計理論	2. 統計分析方法	3. 教育研究方法	4. 量度分析方法
5. 認知發展理論	6. 建構教學理論	7. 反思抽象理論	8. 基因分解理論
9. 迷思概念研究	10. 電腦教學實驗	11. 模糊教育評量	12. 教育指標研究

五、研究成果

A. 期刊論文

- 1 Law, C. K. (1993). A genetic decomposition of geometric transformations with an outline of an instructional treatment design through Logo. Proceedings of the National Science Council, 3(1), 1-13. Republic of China.

- 2 Yen, C. L. & Law, C. K. (1993). Cognitive development of the concepts of linear function and quadratic function for junior high school students in Taiwan. Proceedings of the National Science Council, 3(2), 43-54. Republic of China.810111S00030030A
- 3 Law, C. K. (1993). Learning the ϵ - δ definition of continuity. In B. Jaworski (Ed.), Proceedings of the technology in Mathematics Teaching Conference, 313-320. London: Birmingham.820111S00340001
- 4 Chen, T. H., Law, C. K. & Hsieh, F. J. (1994). A pilot study: The effect of computer animation and television viewing behavior on intrinsic motivation in computer-based instruction. Proceedings of the National Science Council, 4(1), 1-9. Republic of China.
- 5 Law, C. K. (1995). Cognitive difficulties related to the understanding of continuity. Proceedings of the National Science Council, 5(1), 1-8. Republic of China.830111S00340001A
- 6 羅昭強，施登山，朱雅瑋（1995）小學職前教師的機率直觀概念。新竹師院國民教育研究所論文集，V1，43-55。
- 7 Law, C. K. & Shih, T. S. (1996). Students' performance in learning calculus with ISETL. Proceedings of the National Science Council, 6(1), 1-8. Republic of China.842511S00340003
- 8 Law, C. K. (1996). The role of programming in teaching calculus. Proceedings of the 7th annual International Conference on Technology in Collegiate Mathematics, 284-288. New York: Addison Wesley.830111S00340001A
- 9 羅昭強，黃朝銘（1996）。實習教師整體素質評量方法之研究。數理教學及師資培育學術研討會論文彙編，V1，233-253。
- 10 Law, C. K. (1996). Using fuzzy numbers in educational grading system. Fuzzy Sets and Systems, V83, 311-323. Germany.852511S00030013
- 11 Law, C. K. & So, J. S. (1998). A fuzzy logical model to aggregate several heterogeneous educational grades from a reductionist grading scheme. In P. Galbraith, W. Blum, G. Booker, & I. Huntley (Eds), MATHEMATICAL MODELLING: TEACHING AND ASSESSING IN A TECHNOLOGY RICH WORLD, pp. 279-290.
- 12 羅昭強（2000）。數學課程生活化。新學友教育雜誌季刊，V4，7-10。新學友書局。
- 13 羅昭強（2000）。跳脫舊巢臼，迎向新主題。展望九年一貫教育帶來的契機，9-12。新學友書局。
- 14 羅昭強（2000）。模糊評量在數學基本學力測驗評量上的應用。八十九學年度師範學院教育學術論文發表會論文集，1361-1372。

B. 研討會

- 1 Law, C. K. (1992). Mathematics in Taiwan business college and Mathematics for business in Taiwan. Presented in the 7th International Congress for Mathematics Education. Canada: Quebec.
- 2 Law, C. K. The Indicator of the Learning Progress of Mathematical Concepts in Taiwan Junior High School. 中荷數學教育研討會。

- 3 黃文聖，羅昭強(2001)。資訊教育融入數學領域之實例探究。2001 年國民中小學數學教育革新研討會。

C. 專書及專書論文

- 1 Law, C. K. (1991). A genetic decomposition of geometric transformation. Doctoral dissertation. Purdue University.
- 2 羅昭強 (1995)。微積分電腦輔助教材。842511S00340003

D. 技術報告及其他

- 1 顏啟麟，陳昭地，羅昭強 (1992)。國中生函數概念認知發展及教學之研究 (I)。(國科會)。810111S00030030A
- 2 羅昭強，江哲賢(1993)。微積分電腦數學實驗之研究(I)。(國科會)。820111S00340001
- 3 顏啟麟，羅昭強 (1993)。國中生函數概念認知發展及教學之研究 (II)。(國科會)。820111S00030012
- 4 羅昭強，徐文星 (1993)。微積分電腦數學實驗之學生成就評量。(國科會)。820115C0034000102S。
- 5 羅昭強，江哲賢 (1994)。微積分電腦數學實驗之研究 (II)。(國科會)。830111S00340001A。
- 6 顏啟麟，羅昭強。(1994)。數學教育指標之研究——國中數學概念的學習進展指標 (I)。(國科會)。830111S00030051A。
- 7 羅昭強，江哲賢，施登山 (1995)。微積分電腦數學實驗之研究 (III)。(國科會)。842511S00340003。
- 8 顏啟麟，羅昭強 (1995)。數學教育指標之研究——國中數學概念的學習進展指標 (II)。(國科會)。842511S00030071。
- 9 顏啟麟，羅昭強 (1996)。數學教育指標之研究——國中數學概念的學習進展指標 (III)。(國科會)。852511S00030013，
- 10 顏啟麟，羅昭強 (1997)。國中生數學概念認知發展之研究 (I)。(國科會)。872511S003034。
- 11 羅昭強，施登山 (1997)。抽象代數相關概念電腦數學實驗研究 (I)。(國科會)。872511S00340002。
- 12 顏啟麟，羅昭強 (1998)。國中生數學概念認知發展之研究 (II)。(國科會)。882511S003080。
- 13 羅昭強，顏啟麟 (2000)。國中生數學概念認知發展之研究 (III)。(國科會)。892511S134007。
- 14 羅昭強 (2001)。國小數學虛擬教室教學/學習材料模組之研究。(國科會)。892511S134009。
- 15 羅昭強 (2001)。國小教師數學科教學知識需求調查。(新竹市政府)。
- 16 羅昭強 (2001)。國中數學教師學科教學知識需求調查。(新竹市政府)。
- 17 羅昭強 (2001)。九年一貫課程科學領域之趨勢。(教育部)。
- 18 羅昭強 (2001)。師資培育配合國民中小學九年一貫課程推動計畫。(教育部)。

- 19 羅昭強 (2001)。中華民國九十年科學展覽指導教師研習營實施計畫。(教育部)。
- 20 羅昭強 (2001)。中華民國九十年中等學校學生科學研習營實施計畫。(教育部)。
- 21 羅昭強 (2002)。國小 Logo 電腦輔助學習之研究。(國科會)。
- 22 羅昭強 (2003)。九年一貫課程數學學習領域「分年教材大綱建議計畫」。(教育部)。
- 23 謝豐瑞，羅昭強。(2006)。TEDS-M 2008 數學師資培育跨國研究。(國科會)。



國立新竹教育大學

National Hsinchu University of Education

蔡文煥

一、基本資料

中文姓名	蔡文煥	英文姓名	Wen-HuanTsai
聯絡地址	30014 新竹市南大路 521 號新竹教育大學應用數學系		
聯絡電話	(公).03-5213132 轉 6212 (宅/手機).03-5201889		
傳真號碼	03-5611228	E-MAIL	tsai@mail.nhcue.edu.tw

二、主要學歷

學校名稱	國別	主修學門系所	學位	起訖年月
美國明尼蘇達大學	美國	課程與教學研究所 (數學教育)	哲學博士	<u>1992/09</u> 至 <u>1996/09</u>
國立台灣師範大學	台灣	數學研究所	理學碩士	<u>1979/09</u> 至 <u>1981/06</u>

三、現職及與專長相關之經歷

服務機構	服務部門/系所	職稱	起訖年月
現職：	應用數學系	副教授	
國立新竹教育大學	應用數學系	副教授	<u>2005/02</u>
經歷：			
國立新竹師範學院	數學教育學系	副教授	<u>1999/08</u> 至 <u>2005/01</u>
新竹師範專科學校	數理教育學系	兼實習組長	<u>1983/07</u> 至 <u>1984/08</u>
新竹師範專科學校	數理教育學系	兼研究組長	<u>1981/08</u> 至 <u>1983/08</u>

四、專長

1.數學學習心理學	2.兒童認知概念發展	3.教育統計	4.數學課程
-----------	------------	--------	--------

五、研究成果

A.期刊論文

- 蔡文煥(2000)：兒童文化活動中的數學與其參與程度。新竹師院學報，第13期，(pp. 309-356)。國立新竹師範學院。
- 蔡文煥(2001)：兒童日常生活活動和數學使用之調查研究。國立新竹師院學報，(pp. 215-281)。國立新竹師範學院。

- 林碧珍、蔡文煥（2003）：四年級學生在國際教育成就調查試測的數學成就表現。科學教育月刊，第 258 期,2-20。
- 林碧珍、蔡文煥（2005）：TIMSS 2003 國小四年級數學新試題的開發及建構反映試題診斷性編碼系統的制定。科學教育月刊，第 280 期,51-62。
- 林碧珍、蔡文煥（2007）：小學數學領域輔導教師培訓課程及其實施成效。科學教育學刊。第 15 卷，第 5 期。
- 林碧珍、蔡文煥（2007）：輔導教師專業標準指標的發展與建立。國立新竹教育大學學報。第 24 卷，第 2 期。

B. 研討會論文

- 蔡文煥（1986）：數學的心理基礎及其應用，（pp. 113-168）。新竹師範專科學校。
- 蔡文煥（1997）：教算術基於兒童的文化概念活動。新竹師範學院數理教育學系學術研討會。新竹師範學院數理教育學系。
- 蔡文煥（1997）：連結兒童的正規知識和非正規知識基於兒童的文化活動，1997 海峽兩岸小學教育學術研討會論文。國立嘉義師範學院。
- 林碧珍、蔡文煥（1998）：數學文化和認知整合教學研究（一）：兒童文化類型與結構。第十四屆科學教育學術研討會暨第十一屆科學教育學會年會會議手冊及短篇論文彙編，（pp. 70-77）。國立高雄師範大學。
- 蔡文煥、林碧珍（1998）：數學文化和認知整合教學研究（二）：兒童日常生活活動類型之調查研究。第十四屆科學教育學術研討會暨第十一屆科學教育學會年會會議手冊及短篇論文彙編，（pp. 735-741）。國立高雄師範大學。
- 蔡文煥（1999）：國民小學數學實驗課程-總評性評量分析。八十八學年度教育部台灣省國民學校教師研習會，（pp. 273-282）。
- 林碧珍、蔡文煥（1999）：以學校為中心的小學教師數學專業發展模式，論文發表於 1999 數學教師教育國際學術研討會。國立台灣師範大學數學系。
- 蔡文煥（2000）：以日常生活活動為基礎促進兒童數學學習--以撲克牌為例子。八十九學年度師範學院教育學術論文發表會，（pp. 1245-1265）。
- 林碧珍、蔡文煥、李嘉珍、柯政毅（2000）：實踐學生的數學日對教師擬題與佈題的改變。八十九學年度師範院校教育學術論文集（pp.651-680）。國立新竹師範學院。
- 林碧珍、蔡文煥、施又齡、廖瓊雯、林美蓉、陳美玲（2000）：一群和我們在數學成長團體中成長的小學教師。八十八學年度師範院校教育學術論文集（pp.319-350）。國立台北師範學院。化師範大學。
- 林碧珍、蔡文煥（2003）：我國國小四年級學生在國際教育成就 2003 試測的數學成就表現。論文收錄於九十二學年度師範學院教育學術論文發表會論文集（編號 92115）。論文發表於 10 月 24~25 日。國立台南師範學院編印。
- 蔡文煥（2004）：協同教師發展有利數學意義產出之課室討論文化之研究。海峽兩岸教育行動研究研討會論文集（下）。北京師範大學教育學院。
- Tsai, W. H. & Post, R. (1999). Testing the Cultural Conceptual Learning Teaching

Model (CCLT): Linkage between children's informal knowledge and formal knowledge. *The Proceeding of the 23th International Group for the Psychology of Mathematics Education* (pp. 4-297~4-304). Israe.

- Tsai, W. H. & Lin, P. J. (2000). *Cultural Activities as Learning Arenas for Children to Negotiate and Make Sense Mathematical Meaning: The Monopoly Game*. Paper presented at the History in Mathematics Education: Challenge for a new millennium, Taipei/Taiwan, August 9-14, 2000.
- Tsai, W. H. (2000). Advancing Arithmetic Thinking Based on Children's Cultural Conceptual Activities: The Pick-Red-Point Game. *The Proceeding of the 24th International Group for the Psychology of Mathematics Education*. (pp. 4-217~4-225). Japan.
- Tsai W. H. (2001). Cultural Activities as Learning Arenas for Children to Negotiate and Make Sense Mathematical Meanings. *The Proceeding of the 25th International Group for the Psychology of Mathematics Education*. (pp. 4-295~4-302). Utrecht, the Netherlands.
- Tsai W. H. (2002). Connecting children's in-school with out-school mathematics by using mathematical writings. *The Proceeding of the 26th International Group for the Psychology of Mathematics Education*. (pp. 4-281~4-289). Norwich, UK.
- Tsai W. H. (2003). Supporting Teachers In Building Classroom Discourse Centered On Mathematics *The Proceeding of the 27th International Group for the Psychology of Mathematics Education*. Honolulu, Hawaii.
- Tsai W. H. (2004). Supporting Teachers On Developing Teaching Norms Based On Children's Learning Mathematics. *The Proceeding of the 28th International Group for the Psychology of Mathematics Education*. (Pp.4-329~4-336). Norway, Europe.
- Tsai W. H. (2005a). Interactions Between Teaching Norms And Learning Norms Form Professional Community And Classroom Communities. *The Proceeding of the 29th International Group for the Psychology of Mathematics Education*. Melbourne, Australia.
- Tsai W. H. (2005b). Improving Teachers' Knowledge and Students' Thinking Through Developing Teachers' Teaching Norms and Students' Learning Norms. *Authetic Science and Mathematics (Teacher) Education in the Netherlands and Taiwan*.
- Lin, P. J. & Tsai, W. H. (2005). Teacher factor and its effect on mathematics achievement: Result from TIMSS2003. Paper presented at the Conference of *Japan-Taiwan Bilateral Symposium on the Issues of Enhancing Student's Mathematical and Scientific Capabilities*. Nov.8-10. Taiwan: National Taiwan Normal University.
- Lin, P. J. & Tsai, W. H. (2007) .Learning in Mentoring Through the School-University Partnership. Proceedings of the International Academic Conference of Preparing Quality Science Teachers for Elementary and Secondary Schools~Perspectives of Partnership in Mentoring. May 31-June 2, National Taipei University of Education.

C. 專書及專書論文

- Tsai, W. H. (1996) : Linkage Between formal knowledge and informal knowledge : Teaching arithmetic based on children's cultural. Unpublished Doctor Dissertation in

university of Minnesota.

- Lin, P.J. & Tsai, W. H. (2001). Using research-based cases to enhance prospective teachers' understanding of teaching mathematics and their reflections. In F. L. Lin (Ed.), *Common sense in mathematics education* (pp. 231-272). *Proceedings of 2001 the Netherlands and Taiwan Conference on Common Sense in Mathematics Education, 19-23, November 2001. Taiwan: Taipei.*
- Tsai, W. H. (1996): Linkage Between formal knowledge and informal knowledge: Teaching arithmetic based on children's cultural. Unpublished Doctor Dissertation in university of Minnesota.
- 蔡文煥 (2001)：數學、文化和活動之整合教學研究。台北：師大書院印行。
- 林碧珍、蔡文煥 (2006)：TIMSS 2003 國小四年級學生的數學成就及其相關因素之探討。張秋男主編：TIMSS 2003 國際數學與科學教育成就趨勢調查國家報告 (pp. 123-161)。國立台灣師範大學科學教育研究中心。
- 林碧珍、蔡文煥、蔡寶桂、楊瑛瑛 (2005)：整數乘法替代性之理論與實務。
- 林碧珍 (2005)：營造「我—您的分享關係」的研究關係之數學教學專業對話。黃毅英主編，迎接新世紀：重新檢視香港數學教育 (pp.614-645)。香港沙田中文大學。
- 林碧珍 (2004)：一個師資培育者協助學校教師發展以數學領域為主軸的統整課程之研究。載於郭李宗文、梁忠銘、尋同鑫編著，教育行動研究與教學實務 (pp.1-36)：心理出版社。
- 林碧珍 (2001)：發展國小教師之學生數學認知知識—理論結合實務研究取向的教師專業發展。台北：師大書苑印行。
- 林碧珍、蔡寶桂、陳姿靜 (2001)：在職教師數學專業發展行動研究之研究模式。載於國立台東師範學院主編。教育行動研究與教學創新，上冊 (pp.199-238.)。台北：揚智。
- Lin, P. J. & Tsai, W. H. (2006). TIMSS 2003 fourth-grade students' achievement in mathematics and its possible contributing factors. C. N., Chang (Ed.), National report of TIMSS 2003 trends in international mathematics and science study (pp.114-151). Science Education Center of National Normal University.
- Lin, P. J. (2005). Supporting teachers' learning to teach mathematics in primary teacher professional development program. In Linda Barnes (Ed.), *Contemporary Teaching and Teacher Issues* (175-196). NY: Nova Science publisher.
- Lin, P.J. & Tsai, W. H. (2001). Using research-based cases to enhance prospective teachers' understanding of teaching mathematics and their reflections. In F. L. Lin (Ed.), *Common sense in mathematics education* (pp. 231-272). *Proceedings of 2001 the Netherlands and Taiwan Conference on Common Sense in Mathematics Education, 19-23, November 2001. Taiwan: Taipei.*

D.技術報告及其他

- 蔡文煥、林碧珍 (民 94)：發展數學課室討論文化藉以提昇學童之智力自主性 (3/3)。編號：NSC94-2525-S-134-001。
- 蔡文煥、林碧珍 (民 94)：協同國小教師探討國小數學能力發展歷程之研究。編號：

NSC94-2525-S-134-003。

- 林碧珍、蔡文煥（民 94）：研發、評估、和推廣教師專業發展的學習策略之研究（1/3）。編號：NSC93-2522-S134-001。
- 林碧珍、蔡文煥（民 94）：國小實習輔導教師輔導知能與實習教師教學知能專業發展之研究（1/3）。編號：NSC93-2522-S134-001-。
- 林碧珍、蔡文煥（民 94）：九年一貫課程整數乘法能力指標詮釋之研究成果推廣計畫。編號：NSC93-2517-S134-001-。
- 蔡文煥、林碧珍（民 93）：發展數學課室之討論文化藉以提昇學童之智力自主性（2/3）。國科會九十二年度專題研究計畫成果研究報告。編號：NSC93-2521-S-134-001。
- 蔡文煥、林碧珍（民 93）：九年一貫數學能力指標之詮釋：國小連結部分。國科會九十二年度專題研究計畫成果研究報告。編號：NSC92-2522-S-134-001-。
- 蔡文煥、林碧珍（民 92）：發展數學課室之討論文化藉以提昇學童之智力自主性（1/3）。國科會九十二年度專題研究計畫成果研究報告。編號：NSC92-2521-S-134-002-。
- 林碧珍、蔡文煥（民 93）：發展種子教師與教師之學生數學認知知識之研究。國科會九十年年度專題研究計畫成果研究報告。編號：NSC92-2521-S134-001-（2/2）。
- 林碧珍、蔡文煥（民 92）：發展種子教師與教師之學生數學認知知識之研究。國科會九十年年度專題研究計畫成果研究報告。編號：NSC91-2521-S134-002-（1/2）。
- 蔡文煥、林碧珍（民 91）：兒童每日活動中之數學文化化之發展研究（2/3）。國科會九十年年度專題研究計畫成果研究報告。編號：NSC90-2521-S-134-004-。
- 林碧珍、蔡文煥（民 91）：發展種子教師與教師之學生數學認知知識之研究。國科會九十年年度專題研究計畫成果研究報告。編號：NSC90-2521-S-134-003-。
- 張秋男、林碧珍等人（民 91）：國際數學與科學教育成就趨勢調查 2003(第二年)。國科會九十年年度專題研究計畫成果研究報告。編號：NSC91-2511-S-003-043-，NSC91-MOE-S-003-002。
- 蔡文煥、林碧珍（民 90）：兒童每日活動中之數學文化發展研究 I，國科會八十九年度「數學教育專題研究計畫」成果討論會研究報告（1/3），NSC-89-2511-S-134-010。
- 林碧珍、蔡文煥（民 90）：『數學教學案例』做為教師專業發展研習教材之研究。國科會科教處與教育部合作目標導向計畫。編號：NSC-89-2511-S-134-018-x3。
- 蔡文煥、林碧珍（民 89）：數學、文化、和活動之整合教學研究（3/3），國科會八十九年度「數學教育專題研究計畫」成果討論會研究報告，NSC-89-2511-S134-002。
- 林碧珍、蔡文煥（民 89）：發展數學教師之學童認知之知識之研究（3/3），國科會八十九年度「數學教育專題研究計畫」成果討論會之研究報告，NSC-89-2511-S134-012。
- 林碧珍、蔡文煥（民 89）：發展數學教師之學童認知之知識之研究（2/3），國科會八十九年度「數學教育專題研究計畫」成果討論會研究報告，NSC-89-2511-S134-001。
- 蔡文煥、林碧珍（民 88）：數學、文化、和活動之整合教學研究（2/3），國科會八十八年度「數學教育專題研究計畫」成果討論會研究報告，NSC-88-2511-S134-001。
- 林碧珍、蔡文煥（民 88）：發展數學教師之學童認知之知識之研究，國科會八十七年度「數學教育專題研究計畫」成果討論會研究報告，NSC-88-2511-S134-001。

- 蔡文煥、林碧珍（民 87）：數學、文化、和活動之整合教學研究，國科會八十七年度「數學教育專題研究計畫」成果討論會研究報告，NSC87-2511-S134-002。

E. 專案研究

- 86-89 年：數學、文化和活動之整合教學研究；主持人，國科會。
NSC87-2511-S134-002；
NSC88-2511-S134-001（2/3）；
NSC89-2511-S134-002（3/3）。
- 87-89 年：發展數學教師之學童認知之知識之研究，共同主持人，國科會。
NSC88-2511-S134-002；
NSC89-2511-S134-001（2/3）；
NSC89-2511-S134-012（3/3）。
- 89-90 年：「數學教學案例」作為教師專業發展之研習教材之研究，共同主持人，國科會與教育部。NSC89-2511-S134-018-x3。
- 89-92 年：兒童每日活動中之數學文化化之發展研究，主持人，國科會。
NSC89-2511-S134-010；
NSC90-2521-S134-004（2/3）；
NSC91-2521-S134-001（3/3）。
- 90-93 年：國際數學與科學教育成就趨勢調查 2003，共同主持人，國科會。
NSC90-2511-S-003-035；
NSC91-2511-S-003-024；
NSC92-2511-S-003-001；
NSC93-2511-S-003-001。
- 90-91 年：發展種子教師與教師之學生數學任之知識之研究，共同主持人，國科會。
NSC90-2521-S1343-003。
NSC91-2521-S134-002（1/2）。
NSC92-5221-S-134-001-（2/2）
- 91-93 年：發展種子教師與教師之學生數學認知知識之研究，共同主持人，國科會。
NSC91-2521-S134 -002-（1/2）。
NSC92-2521-S134 -001-（2/2）。
- 92-93 年：九年一貫數學能力指標的詮釋：全數的乘法，共同主持人，國科會。
NSC92-2522-S134 -002-。
- 92-93 年：九十一學年度國二、小四暨九十二學年度國二數學成就測驗計畫，共同主持人，國科會。NSC92-2522-S134 -004-。
- 92-93 年：發展數學課室之討論文化藉以提昇學童智力自主性（1/3），主持人，國科會。
NSC92-2522-S134 -002-。
- 92-93 年：九年一貫數學能力指標的詮釋：國小連結部分，主持人，國科會。
NSC92-2522-S134 -001-。

二、 93-94 年:國小實習輔導教師數學輔導知能與實習教基本資料

- 師數學教學知能專業發展之研究 (1/3)。共同主持人，國科會。 NSC93-2522-S134-002-。
- 93-94 年:研發、評估、和推廣教師專業發展的學習策略之研究 (1/3)。共同主持人，國科會。 NSC93-2521-S134-002- (1/3)。
- 93-94 年:九年一貫課程整數乘法能力指標詮釋之研究成果推廣計畫。共同主持人，國科會。 NSC93-2517-S134-001-。
- 93-94 年：發展數學課室之討論文化藉以提昇學童智力自主性 (2/3)，主持人國科會。 NSC93-2522-S134-002-。
- 94-95 年：研發、評估、和推廣教師專業發展的學習策略之研究 (2/3)。共同主持人，國科會。 NSC94-2521-S134-002-。
- 94-95 年:國小實習輔導教師輔導知能與實習教師教學知能專業發展之研究 (2/3)。主持人，國科會。 NSC94-2522-



國立新竹教育大學

National Hsinchu University of Education

蘇宏仁

一、基本資料

中文姓名	蘇宏仁	英文姓名	Su, Hung-jen
國籍	中華民國	性別	男
聯絡地址	300	新竹市南大路 521 號新竹教育大學	
聯絡電話	(公)03-5213132-2720	(宅) 03-5207596	
傳真號碼	03-5257178	E-MAIL	hungjen@mail.nhcue.edu.tw

二、主要學歷

畢/肄業學校	國別	主修學門	學位	起訖年月
休士頓大學	美國	課程與教學系	博士	1989/08 至 1993/05
台灣師範大學	中華民國	生物所	碩士	1981/09 至 1983/06

三、現職及與專長相關之經歷

服務機關	服務系所	職稱	起訖年月
現職：			
新竹教育大學	應用科學系	教授	2000/8 至今
經歷：			
新竹師範學院	應用科學系	副教授	1993/08 至 2000/8

四、專長

科學教育	環境教育	生態學
------	------	-----

五、研究成果

(A) 期刊論文

1. 蘇宏仁, 從永續發展談永續校園。 , 國教世紀, 189, 65-69, 2000 年
2. 蘇宏仁, 國小在職教師對於環境行為的認知、技能及表現之探討, 國立新竹師範學院學報, 12, 369-380, 1999 年
3. 蘇宏仁, 美國科學教育的改革—回顧、前瞻與借鏡, 科學教育月刊, 200, 2-11, 1997 年
4. 蘇宏仁, 環境教育教學法, 國教世紀, 175, 48-52, 1997 年
5. 蘇宏仁, 美國中學生環境問題興趣之調查研究, 國立新竹師範學院學報, 10, 449-477, 1997 年
6. 蘇宏仁, 科教課程模式—科學、技學、社會(STS)之探討研究, 科學教育月刊, 190, 2-12, 1996 年
7. 蘇宏仁, 國小教學何去何從? 包班乎? 分科乎?, 新竹師院數理教育系專刊, 第一號, 21-26, 1994 年

(B) 研討會論文

1. 楊昌翰、蘇宏仁, 從校園整節活動的實施探究彰化縣國小學童的環境行為。 2006 年

- 中華民國環境教育學術研討會。國立台中教育大學, 2006 年
- 徐永鑫、蘇宏仁, 苗栗縣綠色學校與非綠色學校國小高年級學童之環境敏感度、環境議題知識及環境行為表現之比較研究, 2006 年中華民國環境教育學術研討會。國立台中教育大學, 2006 年
 - 葉國慈、蘇宏仁, 苗栗縣國小教師對科學博物館到校服務活動的認知與態度之調查研究, 科學博物館與科學的教與學國際研討會。國立高雄科學工藝博物館, 2006
 - 蘇宏仁, 國小職前與在職教師的環境行為認知、技能及表現之調查研究, 中華民國環境教育學術研討會, 1999 年
 - 蘇宏仁, STS 教學策略-議題分析技巧與調查, 第二屆 STS 科學教育學術研討會, 國立台灣師範大學, 1999 年
 - 蘇宏仁, 職前教師的環境行為認知及表現之相關研究, 八十七學年度教育學術研討會, 台北市: 教育部, 1998 年
 - 蘇宏仁, 國小教師的環境行為認知及表現之相關研究, 中華民國第十四屆科學教育學術研討會, 教育部, 高雄市, 1998 年
 - 陳秀玲、蘇宏仁, 國中小「自然與生活科技領域」教科書中「生物多樣性概念」之分析研究, 中華民國第二十二屆科學教育學術研討會, 壁報展示, 台北市: 台灣師範大學, 2006 年
 - 蕭斯文、蘇宏仁, 生態教材園教學使用之調查研究—以基隆市國小為例, 中華民國第二十二屆科學教育學術研討會, 壁報展示, 台北市: 台灣師範大學, 2006 年

(C) 專書

- 蘇宏仁、許春峰、古明峰, 國民小學新課程低年級自然科教科用書使用意見調查研究, 國立編譯館, 1999 年
- 蘇宏仁, 國小職前與在職教師的環境行為認知、技能及表現之調查研究, 文景出版社, 1999 年
- 蘇宏仁, 科教課程模—科學、技學、社會 (STS) 之綜合探討研究, 收錄於「21 世紀我國國小自然科學課程理念與架構之基礎研究 (I)」, 1995 年
- 楊樹森、蘇宏仁、許春峰 (2003)。91 年度師資培育機構研發高中職國民中小學環境教育教學內容計畫, 國立新竹師院環教中心。

(D) 國科會、技術報告

- 蘇宏仁, 中小學生物多樣性人才培育先導型計畫, 教育部, 主持人, 2006 年
- 蘇宏仁, 中小學生物多樣性人才培育先導型計畫, 教育部, 主持人, 2005 年
- 蘇宏仁, 生物多樣性教學改進計畫, 教育部, 主持人, 2004 年
- 蘇宏仁, 國小高年級學童綠色消費知識、態度與行為之調查研究, 國科會, NSC 92-2511-S-134-001。主持人, 2003 年
- 蘇宏仁, 師範院校環教中心運作及輔導國民小學環教保護小組計畫, 教育部, 主持人, 2001 年
- 蘇宏仁, 師範院校環教中心運作及輔導國民小學環教保護小組計畫, 教育部, 主持人, 1999 年
- 蘇宏仁, 師範院校環教中心運作及輔導國民小學環教保護小組計畫, 教育部, 主持人, 1998 年
- 蘇宏仁, 國民小學新課程自然科教科用書使用意見調查研究, 國立編譯館, 主持人, 1998 年
- 許春峰、蘇宏仁, 國小全民健康保險教育推廣模式之探討, 健保局, 共同主持人, 1998 年

巫俊明

一、基本資料

中文姓名	巫俊明	英文姓名	Wu, Jun-ming
國籍	中華民國	性別	男
聯絡地址	300	新竹市南大路 521 號新竹教育大學	
聯絡電話	(公)03-5213132-2748	(宅) 03-5300970	
傳真號碼	03-5257178	E-MAIL	jmwu@mail.nhcue.edu.tw

二、主要學歷

畢/肄業學校	國別	主修學門	學位	起訖年月
愛荷華大學	美國	科學教育	博士	1991/09 至 1994/12
成功大學	中華民國	物理	碩士	1985/09 至 1987/09
淡江大學	中華民國	物理	學士	1976/09 至 1980/06

三、現職及與專長相關之經歷

服務機關	服務系所	職稱	起訖年月
現職：			
新竹教育大學	應用科學系	副教授	2000/8 至今
經歷：			
元培科技大學	放射技術系	副教授	1994/12 至 2000/7

四、專長

1.科學教育	2.科學教育與科學本質	3.科學史在科學教育之應用	4.科學學習
--------	-------------	---------------	--------

五、研究成果

(A)期刊論文

1. 巫俊明(2002)：運用科學史增進學生對於科學本質的了解。國教世紀,199, 61-68。
2. 巫俊明、王愛義和張榮華(1998)：在職醫護人員輻射安全推廣教育及相關認知與迷思概念研究。元培學報, 第五期, 153-176。
3. 巫俊明(1997)：歷史導向物理課程對學生之科學本質的了解、科學態度、及物理學科成績之影響。物理教育, 1(2), 64-84。
4. 巫俊明、王愛義和張榮華(1997)：醫事人員輻射安全概念及推廣教育。核研季刊, 26, 86-95。

(B)研討會論文

1. Wu, J. M. (2007). Facilitating Conceptual Change through Historical Dialogues: The Case of Teaching about Heat and Temperature. Paper presented at the Ninth International History, Philosophy & Science Teaching Conference, University of Calgary, Calgary, Alberta, Canada.

2. 呂紹海和巫俊明(2006)：國小自然與生活科技教科書中科學史內容的分析研究。論文發表於中華民國第二十二屆科學教育學術研討會。台北市：台灣師範大學。
3. 傅鼎端和巫俊明(2006)：不同開放程度的班級科展活動對國小六年級學生的科學過程技能、科學態度及學習動機的影響。論文發表於中華民國第二十二屆科學教育學術研討會。台北市：台灣師範大學。
4. 黃淑雅、巫俊明(2006)：透過中文版 VOSTS1 與 VOSTS9 了解國小自然與生活科技領域教師的科學本質觀。論文發表於中華民國第二十二屆科學教育學術研討會。台北市：台灣師範大學。
5. Liaw, H. S. & Wu, J. M. (2005). Helping Fifth Graders Understand Concepts of Temperature and Heat Through the Use of Dialogues with History. Paper will be presented at the Fourth International Conference on Science, Mathematics and Technology Education to be held in Victoria, British Columbia, Canada from August 25 to 28 this year.
6. 賴升慧、巫俊明(2005)。國小自然與生活科技領域「溫度與熱」概念數位學習內容的發展與學習成效研究。第二十一屆科學教育學術研討會。彰化市：國立彰化師範大學。

(C)專書、技術報告

1. 巫俊明(2006)：教育部專案計畫「國小教師自然與生活科技課程困難單元「教材與教法」工作坊~天文時空」成果報告，95年12月。
2. 巫俊明(2005)：國科會專題研究計畫「自然與生活科技領域『溫度與熱』概念在智慧型多媒體內容管理系統之應用」成果報告，94年7月，NSC 92-2524-S-134-007。
3. 巫俊明(1996)：國科會專題研究計畫「五專普通物理課程中加入科學史事例對學生之科學本質的了解、科學態度、及物理學科成績之影響研究」，成果報告，85年7月，NSC85-2511-S-264-001。
4. 王愛義、巫俊明和張榮華(1996)：原子能委員會專題計畫「醫事人員輻射安全常識推廣」成果報告，85年7月，852001DRP013。

六、研究計畫

1. 「國小自然與生活科技教材教法」教學模組發展計畫，教育部專案計畫，主持人，96/8-97/7。
2. 國小教師自然與生活科技教材與教法工作坊~聲音、光、電磁作用及科學的發展，教育部專案計畫，主持人，96/1-96/12。
3. 符合個人認知風格的數位學習內容對於促進國小五年級學生有關「溫度與熱」概念改變的成效研究，國科會專題研究計畫，NSC 95-2511-S-134-003，主持人，95/8-96/7。
4. 「國小自然與生活科技教材教法」課程之教學模組及數位研習課程發展」，教育部專案計畫，主持人，95/8-96/7。
5. 國小教師自然與生活科技課程困難單元「教材與教法」工作坊~天文時空，教育部專案計畫，主持人，95/1-95/12
6. 自然與生活科技領域「溫度與熱」概念在智慧型多媒體內容管理系統之應用，國科會專題研究計畫，NSC 92-2524-S-134-007，主持人，92/12-94/7。
7. 五專普通物理課程中加入科學史事例對學生之科學本質的了解、科學態度、及物理學科成績之影響研究，國科會專題研究計畫，NSC85-2511-S-264-001，主持人，84/8-85/7。
8. 醫事人員輻射安全常識推廣，原子能委員會專題計畫，852001DRP013，共同主持人，84/8-85/7。

許春峰

一、基本資料

中文姓名	許春峰	英文姓名	Shey Chunfeng
國籍	中華民國	性別	男
聯絡地址	300	新竹市南大路 521 號新竹教育大學	
聯絡電話	(公)03-5213132-2721	(宅) 03-5254546	
傳真號碼	03-5257178	E-MAIL	chunfeng@mail.nhcue.edu.tw

二、主要學歷

畢/肄業學校	國別	主修學門	學位	起訖年月
Auburn University	美國	Curriculum and Teaching	博士	1989/09 至 1993/02
台灣師範大學	中華民國	化學研究所	碩士	1977/08 至 1980/07
台灣師範大學	中華民國	化學系	學士	1973/08 至 1977/07

三、現職及與專長相關之經歷

服務機關	服務系所	職稱	起訖年月
現職：			
新竹教育大學	應用科學系	副教授	1993/8 至今
經歷：			
新竹師專		講師	1982/08 至 1993/07

四、專長

科學教育			
------	--	--	--

五、研究成果

(A)期刊論文

1. 許春峰 (2000)。國小學生健保知識及態度初探。國教世紀，第 189 期，43-52 頁。
2. 許春峰 (1998)。師院普通化學實驗 STS 教學模組。新竹師院學報，第十一期，156-186 頁。
3. 全中平，楊龍立，許春峰，杜明進 (1998)。我國國民小學自然科學課程理念與架構之基礎研究。台北師院學報，第十一期，349-392 頁。
4. 許春峰 (1997)。編譯館國小自然科新舊教材比較。國教世紀，第 175 期，11-22 頁。
5. Shey, C. & Baird, W. E. (1993), *Effects of Videotaping Feedback Methods on Taiwan First-year Elementary Science Teachers' Teaching Skill and*

Attitudes Toward Teaching Science, Journal of Science Teacher, Vol 4. No.4, p. 97-103.

B. 專書

1. 鄭世仁、許春峰、余作輝（2004）。桃竹苗地區原住民國中小教育現況問題及其改進之研究，國立新竹師院原住民教育中心。
2. 楊樹森、蘇宏仁、許春峰（2003）。91年度師資培育機構研發高中職國民中小學環境教育教學內容計畫，國立新竹師院環教中心。
3. 許春峰（1999）。國民小學全民健康保險教育推廣模式探討，中央健保局題研究報告。
4. 蘇宏仁，許春峰，古明峰（1998）。國民小學新課程低年級自然科教科用書使用意見調查研究，國立編譯館。
5. 許春峰（1997）。師院普通化學實驗 STS 模組開發，國科會專題研究報告。
6. 全中平，楊龍立，許春峰等（1997）。二十一世紀我國國民小學自然科科學課程理念與架構之基楚研究(III)，國科會專題研究成果報告。
7. 全中平，楊龍立，許春峰等（1997）。二十一世紀我國國民小學自然科科學課程理念與架構之基楚研究(II)，國科會專題研究成果報告。
8. 杜明進，許春峰（1995）。國小師生對環境關切之研究，國科會專題研究成果報告。
9. 全中平，楊龍立，許春峰等（1995）。二十一世紀我國國民小學自然科科學課程理念與架構之基楚研究(I)，國科會專題研究成果報告。
10. 蘇宏仁，許春峰，黃陳淦，黃杏珍（1994）。新庄子紅樹林之旅--化學編，新竹師院環教中心。
11. 金吉祥，許春峰（1994）。不同學習風格之國小學童在自然科學主動探究學習模式下學習效果之探究，新竹縣政府。

C. 研討會論文

1. 張美玉、羅美惠、許春峰（2007）。國小自然與生活科技領域實習輔導教師與實習教師專業發展指標與與培訓課程之研究。中小學卓越科學師資培育國際學術研討會。台東大學。
2. 張穩伶，許春峰（2006）。敘事學習法在國小三年級「植物的身體與生長」單元之教學研究。中華民國第 22 屆科學教育學術研討會。台北。
3. 張穩伶，許春峰（2005）。敘事學習法在國小三年級「探索天氣」單元之教學研究。2005 台灣教育學術研討會，台東大學。
4. Hsiao-fang Cheng, Wen-ling Chang, Chunfeng Shey, & Chu-shien Liao (2005). *A Classroom Investigation: Using Narratives as an Instructional Approach to Nature Science*, 3rd Annual Hawaii International Conference on Education, Hawaii, USA
5. 戴毓利，許春峰（2004）。不同特質國小學生對 STS 教學模式接受度之研究。「課程、教學與評量」理論與實務研討會。大葉大學。
6. 許春峰（1997）。師院普通化學實驗 STS 模組。STS 科學教育研討會。台灣師範大學。

國立新竹教育大學系所發展審查意見表

擬增設、調整 系所名稱	<p style="text-align: center;">職業繼續教育研究所 人力資源發展碩士學位班</p>
審查項目	<p style="text-align: center;">審查結果或評論意見</p>
一、名稱	<p>評論意見：本案專班的申請配合學校轉型發展，如能順利設置將有助於學校轉型目標的達成。</p>
二、重要性：在該專業領域與國內外學術發展之前瞻地位	<p>評論意見：以區域而言，貴校地處北部科學重鎮，對人力資源的研究需求亦較多，尤其是在職進修部分。</p> <p>本項給分：<input checked="" type="checkbox"/>優 <input type="checkbox"/>佳 <input type="checkbox"/>可 <input type="checkbox"/>差 <input type="checkbox"/>劣</p>
三、國內人力市場需求情形	<p>評論意見：該學程對在職進修市場，可以完全發揮功能。</p> <p>本項給分：<input type="checkbox"/>優 <input checked="" type="checkbox"/>佳 <input type="checkbox"/>可 <input type="checkbox"/>差 <input type="checkbox"/>劣</p>
四、師資	<p>評論意見：尚有兩名專任可聘，可以大大充實師資人力。</p> <p>本項給分：<input checked="" type="checkbox"/>優 <input type="checkbox"/>佳 <input type="checkbox"/>可 <input type="checkbox"/>差 <input type="checkbox"/>劣</p>
五、課程設計	<p>評論意見：頗能兼顧各方的發展需求，可以提供學程學生更寬廣的路。</p> <p>本項給分：<input checked="" type="checkbox"/>優 <input type="checkbox"/>佳 <input type="checkbox"/>可 <input type="checkbox"/>差 <input type="checkbox"/>劣</p>
六、空間與硬體設施之規劃	<p>評論意見：有擴充的計畫。</p> <p>本項給分：<input type="checkbox"/>優 <input checked="" type="checkbox"/>佳 <input type="checkbox"/>可 <input type="checkbox"/>差 <input type="checkbox"/>劣</p>
七、綜合評論意見	<p><input type="checkbox"/>不必修正 <input type="checkbox"/>建議修正名稱 <input checked="" type="checkbox"/>建議修改或補強</p> <p>其它意見：課程「特色」部分，找出與他校相同學程「差異化」的部分，來建構自己的特色。</p>

八、綜合推薦意見	<input type="checkbox"/> 1.不予推薦 <input type="checkbox"/> 2.修正後勉予推薦 <input type="checkbox"/> 3.勉予推薦 <input type="checkbox"/> 4.推薦 <input checked="" type="checkbox"/> 5.優先推薦 其它意見：
審查人姓名：審查委員一	日期： 96 年 10 月 29 日

國立新竹教育大學系所發展審查意見表

擬增設、調整 系所名稱	職業繼續教育研究所 人力資源發展碩士學位班
審查項目	審查結果或評論意見
一、名稱	<p>評論意見：此專班的名稱訂為「人力資源發展碩士學位班」符合貴所的成立與服務的目標，並與一般大學向教育部申請設立專班的程序與要求相契合。</p>
二、重要性：在該專業領域與國內外學術發展之前瞻地位	<p>評論意見：目前台灣企業分佈於中、北部的比例相當高。就地理位置與交通因素而言，貴班若能成立，其直接間接服務的縣市當超過四、五個縣市以上。因此這個專班的成立當對公民營企業之人力資源高階管理人才有相當的助益，該專班學生的來源亦不虞匱乏。</p> <p>HRM 在國外的發展已經有二十年以上的歷史，國內近幾年來亦正迅速的發展中，若能在組織管理、團隊績效、行銷等方面多增加課程的廣度，當易於與國際當代人力資源管理趨勢接軌。</p> <p>本項給分：<input checked="" type="checkbox"/>優 <input type="checkbox"/>佳 <input type="checkbox"/>可 <input type="checkbox"/>差 <input type="checkbox"/>劣</p>
三、國內人力市場需求情形	<p>評論意見：人力資源管理的重要在國內漸能為一般傳統企業所接受，外資企業當更重視企業的資源管理。目前國內有開設類似班別的研究所僅有三所，但以中北部三百萬以上就業人口的市場而言，人力資源管理高階專業人才的培育是有急迫需要性的。</p> <p>本項給分：<input checked="" type="checkbox"/>優 <input type="checkbox"/>佳 <input type="checkbox"/>可 <input type="checkbox"/>差 <input type="checkbox"/>劣</p>
四、師資	<p>評論意見：以目前貴所專任教師二員、合聘教師三員，另計畫新聘專任教師二員而言，貴所在師資方面可謂堅強，尤其師資的專長均能與所開課程相符合，實是可貴，這也是貴所在這個領域將具競爭力的地方。</p> <p>本項給分：<input checked="" type="checkbox"/>優 <input type="checkbox"/>佳 <input type="checkbox"/>可 <input type="checkbox"/>差 <input type="checkbox"/>劣</p>
五、課程設計	<p>評論意見：貴所所規劃之課程與國內其他三所大學類似研究所相較，貴所所規劃之課程頗具優勢。整體而言，貴所在研究方法的課程規劃上相當傑出。另外從貴所課程所列 19 科選修課程中可以看出規劃的用心。</p> <p>本項給分：<input checked="" type="checkbox"/>優 <input type="checkbox"/>佳 <input type="checkbox"/>可 <input type="checkbox"/>差 <input type="checkbox"/>劣</p>
六、空間與硬體設施之規劃	<p>評論意見：因為本班是屬於專班性質，因此在空間與圖書設備尚屬充足。</p> <p>本項給分：<input checked="" type="checkbox"/>優 <input type="checkbox"/>佳 <input type="checkbox"/>可 <input type="checkbox"/>差 <input type="checkbox"/>劣</p>

七、綜合評論意見	<input type="checkbox"/> 不必修正 <input type="checkbox"/> 建議修正名稱 <input checked="" type="checkbox"/> 建議修改或補強 其它意見：建議貴所在新聘教師或聘請兼課教師時，可考慮開設管理心理學、資訊管理系統、人力資源訓練與考核、績效管理、員工管理法令、工作設計與分析等課程。
八、綜合推薦意見	<input type="checkbox"/> 1.不予推薦 <input type="checkbox"/> 2.修正後勉予推薦 <input type="checkbox"/> 3.勉予推薦 <input type="checkbox"/> 4.推薦 <input checked="" type="checkbox"/> 5.優先推薦 其它意見：為了服務台灣中、北區廣大的就業人口，本專班實在有立即設立的必要。綜合上述之市場需求、學校師資與課程設計，貴所成立此班是屬合宜且有其必要性。此專班爾後的發展對貴所一定有相當大的助益。因此，本人極力推薦也期待此專班能優先設立。
審查人姓名：審查委員二	日期： 96 年 10 月 12 日

國立新竹教育大學系所發展審查意見表

擬增設、調整 系所名稱	職業繼續教育研究所 人力資源發展碩士學位 _{在職進修專班}
審查項目	審查結果或評論意見
一、名稱	評論意見：人力資源發展碩士學位 _{在職進修專班} ，具有適切性。
二、重要性：在該專業領域與國內外學術發展之前瞻地位	評論意見：人力資源發展為提升組織效能的關鍵策略，故各組織相當重視人力資源發展工作，而國內外學術機構對人力資源發展之研究，亦相當重視。 本項給分： <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 劣
三、國內人力市場需求情形	評論意見：國內對人力資源專業領域的進修，亦相當殷切，目前國內人力資源管理研究所，只有中央、彰師大、中山等校，就市場而言，需求性仍大。 本項給分： <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 劣
四、師資	評論意見： 1. 目前專任師資有 5 位，其中專任 2 位及合聘 3 位，未來宜增加人力資源管理等師資。 2. 師資均具博士學位，頗佳；惟可再鼓勵教師發表論文。 本項給分： <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 劣
五、課程設計	評論意見： 1. 課程設計分為必修、基礎選修和共同選修，具適切性，可增加課程架構。 2. 基礎選修之法學研究，宜修正為人事相關法規研究。 3. 共同選修宜增加績效管理研究、書報討論、勞資關係研究。 本項給分： <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 劣

六、空間與硬體設施之規劃	評論意見：規劃具適切性與可行性。 本項給分： <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 劣
七、綜合評論意見	<input checked="" type="checkbox"/> 不必修正 <input type="checkbox"/> 建議修正名稱 <input type="checkbox"/> 建議修改或補強 其它意見：
八、綜合推薦意見	<input type="checkbox"/> 1.不予推薦 <input type="checkbox"/> 2.修正後勉予推薦 <input type="checkbox"/> 3.勉予推薦 <input type="checkbox"/> 4.推薦 <input checked="" type="checkbox"/> 5.優先推薦 其它意見：
審查人姓名：審查委員三 日期： 96 年 10 月 5 日	



國立新竹教育大學
National Hsinchu University of Education

國立新竹教育大學

九十八學年度總量發展方式申請開設

人力資源發展碩士學位

在職進修專班

計畫書

國立新竹教育大學

National Hsinchu University of Education

中華民國 九十六年 十二月

九十八學年度國立新竹教育大學
總量發展方式申請開設
人力資源發展碩士學位在職進修專班計畫書

申請案名	人力資源發展碩士學位
授予學位名稱	碩士學位
優先順序	
開設系所	職業繼續教育研究所
國內設有相關碩士學位	國立臺灣師範大學國際人力教育與發展研究所 國立高雄師範大學人力與知識管理研究所 國立高雄應用科技大學人力資源發展研究所 國立彰化師範大學人力資源管理研究所 國立中央大學人力資源管理研究所 國立中山大學人力資源管理研究所
師資	1.現有專任師資：6員（專任3員及合聘3員，全部具博士學位；其中具教授資格者3員） 2.擬聘專任師資：1員（具人力資源相關專長及博士學位） 3.現有兼任師資：6員（具博士學位者：6員）
專業圖書	1.中文圖書 261,457冊，外文圖書 35,468冊 2.中文期刊 592種，外文期刊 331種 3.擬增購圖書（期刊）6,000冊（種） 4.其他：資料庫光碟 9種，微縮影片 276,618片，相關視聽資料 13,235卷
招生管道	考試入學
擬招生名額	25人

填表人：謝金青

單位：職業繼續教育研究所

電話：03-5213132 轉 6800

傳真：03-5617106

填表日期：96年12月5日

申請事項

本校職業繼續教育研究所（以下簡稱本所）為因應當前社會潮流、學校轉型及國家競爭力提升之需要，擬增設人力資源發展之相關課程，擴大在職進修的招生範圍，嘉惠更多人力資源管理工作人員。預計自九十八學年度起開設人力資源發展碩士學位班（以下簡稱本專班）。

依據：「師範大學及教育大學辦理研究所（系）碩士學位班在職進修專班審核作業要點」

開設系所：職業繼續教育研究所

班次名稱：人力資源發展碩士學位班在職進修專班

招生對象：

報考資格

1. 大學畢業獲有學士學位或同等學力者。
2. 從事人力資源或其它相關工作，服務年資累計滿二年以上者。
3. 無兵役義務或已服畢兵役者。

招生班數及名額：碩士學位班在職進修專班一班，名額 25 名。

招生方式：

考試方式：筆試、書面審查及口試。

考試時間：依學校規定辦理。

考試時間：依學校規定辦理。

開班日期：自九十八學年度（98.08.01）起

教學時間：週一至週五夜間

教學地點：本校

修業年限：依本校學則規定辦理

收費標準：依本校規定辦理

申請理由

一、人力資源發展的重要性

知識經濟時代，生活視野與學習方式不同以往，環境及外來挑戰日益嚴峻，如何讓組織維持高度的競爭力，一直是產官學界討論最為熱烈的主要課題，其中最為普遍的共識是：「人」是組織中最重要的資產，也是競爭力的最關鍵因素。

人力資源發展（human resource development, HRD）意指提高及維持員工競爭力所展開的一系列活動，其範圍甚廣且方式多元，惟其目的皆在開發、確保與優質化專業知識與個人素質。人力資源發展含括了「組織發展」、「教育訓練」以及「生涯發展」等三個範疇，是增進個人、群體與組織效益的一種教育專業歷程，也是探討個人與團體在組織中經由學習而達到變革的專業活動。

HRD 具備短程績效取向（performance oriented）和長程策略取向（strategy oriented）的效能。就短程績效取向言，HRD 可以有效提升員工個人的表現績效，就長程績效而言可以促進組織整體經營績效。如果 HRD 可以順應時代潮流的變遷，能夠兼顧員工的職業生涯發展，不只能帶動組織的調適發展，也能符合組織永續經營的長遠利益。

二、發展人力資源之環境優勢

桃竹苗地區北至桃園南至苗栗，橫跨 4 個縣市，人口高達 330 萬，本校位處之新竹市則位居四縣市幅員之中心位置，乃南來北往之環境要衝。新竹市更擁有聞名遐邇之新竹科學園區，園內廠商近 400 家，員工約 12 萬人，年營業額達 1 兆元以上。科學園區廠商研究與生產並重，不僅帶動了台灣高科技產業的發展，也是台灣經濟起飛的重要推手。

新竹科學園區的成功主要來自科技網路及數位產品與技術的研發，此一部份與交通大學及清華大學有較為緊密之合作。除此之外，科學園區對人力資源之訓練需求亦相當龐大，長期以來一直不斷的尋求與學研機構及創新育成中心之合作機會，但新竹地區所能提供的人力資源教育機構及課程則相對不足，此乃本所發展人力資源領域之空間與有利契機。

本所 2007 年進行課程修訂，除了植基於發展人力資源領域之環境優勢外，並希望開拓與廣大業界人力資源體系之交流，提供多元服務之進修管道。因此，不僅增加了組織實習及績效團隊系統等有關之課程，更為了強化在職進修研究生之視野，開設有世界文化及國際學習等相關課程。綜合言之，本專班之開設，不只能夠提升相關領域人才之專業能力，更可為業界培育更多人力資源發展相關領域之專業人才。

三、符合本校轉型發展之需求

本校長期以來一直是培育國民小學及幼稚園師資重鎮之一。近年以來，因應社會變遷及國家師資培育政策的改變，除更名為教育大學外，亦盡力在原有體系架構中努力尋求突破，致力多元發展。

目前，本校雖仍以師資培育及教育人員之養成為主要任務，但已逐漸轉型為以教育、人文、藝術、科技、數位學習以及運動休閒管理為發展重點之教育大學，亦即兼

顧師資培育與培養當前社會所需之各類專業人才。基於以上目標，大學部學系之規劃及發展，已轉型為師資培育與各學科專門人才培育任務並重，碩博士班的發展，則調整為以培育學術研究人才與高級專業人才為目標，並因應社會組織及業界之需要，適時調整開設之班別。

基於以上，本所開設人力資源碩士學位班，不僅能夠有效開拓人力資源之學術領域，為桃竹苗地區社會人士提供在職進修機會，也符合本校當前轉型及發展之需要。

四、契合本所更名轉型之方向

本所自 2000 年奉准成立以來，教師教學積極，研究生學術表現良好。為了配合本校多元化發展之轉型目標，近年來持續不斷進行一系列的轉型發展努力。

首先，本所已獲教育部核定自 97 學年起正式更名為「人力資源發展研究所」，宗旨目標定位為二：其一是培育學術研究人才；其二是培育教育、社教機構及企業界等之人力資源專業人才。

其次，配合更名轉型，本所不僅已成功增聘了人力資源領域專業師資，課程並已完成外審，重新規劃了以人力資源發展為主軸之碩士學位課程，一方面兼顧研究基礎能力的學習，一方面兼重人力資源專業領域的研修。

「人力資源發展」一辭與「企業管理」(business administration)及「人力資源管理」(human resource management HRM)關係密切。三者中以企業管理之範疇廣度最大。從企業營運之觀點看，企業管理包含了五管：生產作業管理、行銷管理、人力資源管理、資訊管理以及財務管理。其次則是人力資源管理，人力資源管理下轄了人才招募、薪酬管理、教育訓練、績效管理、員工關係以及 HRIS(人力資源資訊系統 human resource information system)等主題。

至於人力資源發展則包含了以下三個主要範圍：組織發展、教育訓練以及生涯發展。進一步而言，人力資源發展的焦點著重在組織及人員之成長，重視個人的專業成長與生涯發展，進一步則能有效提升並促進組織之績效表現與整體發展。

綜合以上，本所開設人力資源發展碩士學位班，不僅符合本所轉型發展之方向，更能對本校之轉型發展及競爭力之提升做出最大之貢獻。

課程規劃

一、課程結構

本專班的課程架構主要以人力資源發展為主軸，並分為「必修」、「基礎選修」以及「共同選修」等三個範疇，畢業學分至少需修滿 32 學分（不含論文 4 學分）。其中必修課程包含「人力資源發展」以及「研究法」等課程；基礎選修課程則包含「社會學理論」、「法學研究」以及「專業實習」等課程；共同選修課程則包含「組織行為研究」、「訓練課程規畫與設計」以及「國際旅行學習」等課程。除學位論文外，合計有 30 門課程。

二、課程設計特色

本專班的課程架構分為「必修」、「基礎選修」以及「共同選修」等三個範疇。整體而言，本專班之課程設計具有如下特色：

(一)課程主軸清晰：本專班之課程主軸為人力資源發展，所有課程皆以人力資源發展為核心依序螺旋環繞。其中內核心為必修課程，其外為基礎選修課程，再次則為共同選修課程，研究生並可依其個別基礎差異作選課之調整適應。

(二)科目學分數充足：全部課程皆為三學分課程。三個小時的課程研修設計，讓單門課程之研究討論內容統整而深入，並配合在職進修人士專業討論之需要，均衡理論與實務之學習。

(三)方法學訓練嚴謹：本專班著重在以人力資源發展為主軸之碩士學位課程，除了重視人力資源專業領域的研修外，更需兼顧研究基礎能力的學習，以能符應「組織發展」、「教育訓練」以及「生涯發展」等三範疇專業能力規畫及執行之需要。因此，本專班之方法學課程，除了統計學知能之習得外，並強化研究方法領域之專業訓練及學習。

(四)實習課程內涵深廣：本專班為了讓理論與實務有穿梭驗證之機會，除了開設有專業實習課程外，並有世界文化研究及海外研修之課程，一方面開拓研究生之視野，另則讓實習課程更富廣度與深度。

三、課程科目內容

本所依「必修」、「基礎選修」以及「共同選修」之課程架構，將課程依其深淺及銜接，安排於兩年四個學期中，課程科目表所下所示：

「人力資源發展」碩士學位班在職進修專班課程科目表

一、畢業學分 32 學分（不含論文 4 學分）。

二、量的研究法、質的研究法至少修習一科。

課程類別	科目	學分/時數	一年級		二年級		可授課教師
			上	下	上	下	
必修	人力資源發展研究	3/3	3				吳淑鈴
	量的研究法	3/3		3			廖遠光、謝金青
	質的研究法	3/3			3		沈姍姍、鄭淵全
	高等統計學	3/3	3				吳淑鈴
	論文	4					全部教師
基礎選修	社會學理論研究	3/3	3				沈姍姍
	組織社會學研究	3/3		3			沈姍姍
	法學研究	3/3				3	曾建元
	多變量分析	3/3		3			洪文良、王保進
	統計套裝軟體應用	3/3				3	謝金青、吳淑鈴
	多媒體與遠距學習研究	3/3				3	廖遠光
	專業實習	3/3				3	謝金青、鄭淵全
共同選修	世界文化研究	3/3		3			沈姍姍
	國際旅行學習	3/3				3	鄭國泰、沈姍姍
	組織行為研究	3/3	3				鄭淵全
	領導研究	3/3		3			謝金青
	決策原理與決策科學	3/3				3	謝金青
	高績效團隊實務與系統	3/3		3			李維哲
	組織發展與變革研究	3/3				3	鄭國泰
	公共關係研究	3/3				3	鄭國泰
	行銷與服務管理研究	3/3	3				陳偉之
	訓練與發展研究	3/3				3	溫玲玉
	知識管理研究	3/3				3	溫玲玉
	創新管理研究	3/3				3	吳淑鈴
	學習型組織研究	3/3				3	張德永
	衝突與危機管理研究	3/3	3				陳偉之
	訓練課程規畫與設計	3/3		3			張婉菁
	人力預測與規劃研究	3/3				3	張婉菁
	人力資源發展國際比較	3/3				3	沈姍姍
生涯規畫研究	3/3		3			張婉菁	

師資現況及擬聘師資規劃

本所現有專任師資 3 員(含 97 年 2 月 1 日報到者 1 位)，合聘師資 3 員，共計 6 員。專合聘師資皆具博士學位，其中教授 3 員、助理教授 3 員。目前尚有補聘教師缺額 1 員，將補聘人力資源相關領域專長教師，預計 97 學年起，本所具博士學位可參與教學之校內專任教師將達 7 員以上。

一、現有專任及合聘師資名冊

職稱	姓名	最高學歷	學術專長	開課名稱	備註
教授兼所長	謝金青	政治大學教育學博士	領導行為、政策評估、組織行為	領導研究、決策原理與決策科學、量的研究法	職教所專任
教授	鄭淵全	高雄師範大學教育學博士	課程與教學領導 學校經營與管理 教育社會學	質的研究法、課程與教學研究、 知識管理研究	職教所專任
助理教授	吳淑鈴	中山大學人力資源管理研究所博士	人力資源發展、組織理論、高等統計	人力資源發展研究、高等統計、 創新管理研究	職教所專任 (97年2月1日報到)
教授	沈姍姍	英國倫敦大學教育學院哲學博士	社會學、比較教育	社會學理論研究、組織社會學研究、 世界文化研究	教育系合聘
助理教授	張婉菁	中央大學人力資源管理研究所博士	組織學習、組織行為、人力資源發展	訓練課程規畫與設計、生涯規畫 與發展研究、學習型組織研究	教育系合聘
助理教授	鄭國泰	英國曼徹斯特大學政策管理哲學博士	人力資源管理、組織理論、公共政策與管理	英文論文寫作、訓練與發展研究、 組織發展與變革	區社系合聘

二、增聘專任師資之途徑與規劃

本所目前尚有待聘師資員額 1 名，將於 96 學年度下學期起公告聘任，將聘任人力資源相關領域專長教師，預計 97 年 8 月 1 日起可將待聘師資聘足。屆時本所將有專合聘師資共計 7 員，且全部具博士學位，對本所未來發展將有重要之支持作用。

專兼任	職稱	學位	擬聘師資專長	學術條件	擬開授課程	延聘途徑與來源
專任	助理教授以上	博士	人力資源及管理相關領域	須在國內外有相關領域的學術著作發表	人力資源發展研究、專業實習、創新管理研究	公開招聘

國立新竹教育大學校長遴選辦法名稱及部份條文修正前後對照表

修正名稱	現行名稱	說明
國立新竹教育大學校長遴選、續任及去職辦法	國立新竹教育大學校長遴選辦法	本次修正係納入校長續任及去職規定，為符合法規內容，爰修改本辦法名稱。
修正條文	現行條文	說明
第一條 國立新竹教育大學(以下簡稱本校)依大學法第九條及本校組織規程第十三條之規定，訂定「國立新竹教育大學校長遴選、續任及去職辦法」(以下簡稱本辦法)。	第一條 國立新竹教育大學(以下簡稱本校)依大學法第九條及本校組織規程第十三條之規定，訂定「國立新竹教育大學校長遴選辦法」(以下簡稱本辦法)。	一、 配合本辦法名稱修正，爰修正本條文。
第十四條 本校校長續任作業程序如下： 一、 校長任期屆滿一年前應由教育部進行評鑑。 甲案 二、 教育部評鑑結果產生後，應於一個月內召開臨時校務會議，並由具教授或副教授資格之代表中，推選一人為主席。經校務會議代表三分之二以上之出席，出席人數二分之一以上決議同意即為通過；如經決議不予續任，應即依本辦法辦理新任校長遴選，且現任校長不得成為下任校長候選人。 乙案 二、 教育部評鑑結果產生後，應於一個月內辦理同意權投票，經全校專任教師二分之一以上領票，領票人二分之一以上同意為通過。如經決議不予續任，應即依本辦法辦理新任校長	第十四條 本校校長之續聘依本校組織規程第十三條之規定辦理。	一、 依據「教育部辦理國立大學校長續任評鑑作業要點」第2點規定，徵詢現任校長之續任意願之程序，係由教育部在各國立大學院校校長任期屆滿一年前，函請得續任之校長徵詢其續任意願。並請該校於一個月內向教育部提出校務說明書，據以辦理校長續任評鑑。 二、 甲案係依本校原辦法修正，本校校長遴選辦法修正前第13條規定如下：「現任校長之連任案應由校長於其任滿前七個月召開校務會議提出。該次校務會議由具教授或副教授資格之代表中，推選一人為主席。非有三分之二以上校務代表出席不得開議。如獲出席代表三分之二以上同意，則報請教育部，作為核定續任之參考。如校長續任案未獲同意，則依本辦法辦理遴選。」參酌修正本條第2款，並考量原規定較為嚴苛，爰將原三分之二以上同意修改為二分之一以上同意為通過。 三、 乙案係由全校專任教師普選方式審議校長續任案。 四、 丙案係依本校修正前校長遴選辦法規定照列。

<p><u>遴選，且現任校長不得成為下任校長候選人。</u></p> <p>丙案</p> <p>二、<u>教育部評鑑結果產生後，應於一個月內召開臨時校務會議，並由具教授或副教授資格之代表中，推選一人為主席。經校務會議代表三分之二以上之出席，出席人數三分之二以上決議同意即為通過；如經決議不予續任，應即依本辦法辦理新任校長遴選，且現任校長不得成為下任校長候選人。</u></p>		
<p>第十五條 <u>本校校長去職分任期屆滿、不擬續任或未獲續任、主動辭職、其他原因等。其他原因去職除法定原因外，須經校務會議代表三分之一以上連署，出席代表五分之三以上始得開議，並獲出席代表三分之二以上議決通過，報請教育部解聘。</u></p>		<p>一、 本條新增。</p> <p>二、 謹依本校組織規程第 13 條有關校長去職規定內容，原文照列，納入本辦法。</p>
<p>第十六條 本辦法經校務會議審議通過後施行，修正時亦同。</p>	<p>第十五條 本辦法經校務會議審議通過後施行，修正時亦同。</p>	<p>一、 本條由原第十五條移列修正條號。</p>

修正條文	現行條文	說明
<p>第十三條 本校校長任期四年，得續任一次。</p> <p>本校校長之產生、<u>續任</u>及去職，依下列方式辦理：</p> <p>一、<u>新任</u>：組成校長遴選委員會，遴選出校長人選，報請教育部聘任。校長任期並配合學年（期）制，由八月一日或二月一日起聘。校長遴選委員會各類成員之比例與產生方式如下：</p> <p>（一）校務會議推選之學校代表占全體委員總額五分之二。</p> <p>（二）校務會議推選之校友代表及社會公正人士占全體委員總額五分之二。</p> <p>（三）其餘委員由教育部遴派之代表擔任之。</p> <p>前項各款代表於推選時，應酌列候補人員。第一款學校代表應包含教師代表，其人數不得少於三分之二。</p> <p>……</p> <p>二、<u>續任</u>：校長任期屆滿一年前應由教育部進行評鑑，作為決定是否續聘</p>	<p>第十三條 本校校長任期四年，得續任一次。</p> <p>本校校長之產生、<u>連任</u>及去職，依下列方式辦理：</p> <p>一、<u>新任</u>：組成校長遴選委員會，遴選出校長人選，報請教育部聘任。校長任期並配合學年（期）制，由八月一日或二月一日起聘。校長遴選委員會各類成員之比例與產生方式如下：</p> <p>（一）校務會議推選之學校代表占全體委員總額五分之二。</p> <p>（二）校務會議推選之校友代表及社會公正人士占全體委員總額五分之二。</p> <p>（三）其餘委員由教育部遴派之代表擔任之。</p> <p>前項各款代表於推選時，應酌列候補人員。第一款學校代表應包含教師代表，其人數不得少於三分之二。</p> <p>……</p> <p>二、<u>續聘</u>：校長任期屆滿一年前應由教育部進行評鑑，作為決定是否續聘</p>	<p>一、校長續任評鑑工作依「教育部辦理國立大學校長續任評鑑作業要點」規定係由教育部辦理，故將原條文中組成校長續聘評鑑委員會及另定校長評鑑辦法之部份予以刪除。</p> <p>二、配合「教育部辦理國立大學校長續任評鑑作業要點」文字，將原「續聘」、「連任」等文字統一為「續任」。</p> <p>三、為求條文簡潔明確，酌作文字修正。</p>

修正條文	現行條文	說明
<p>之參考。<u>依本校校長遴選、續任及去職辦法通過校長續任案後</u>，應報請教育部續聘；若校長未獲同意續任，則依校長遴選辦法規定重新遴選。</p> <p>三、去職：校長去職分任期屆滿、不擬續任或未獲續任、主動辭職、其他原因等。其他原因去職除法定原因外，須經校務會議代表三分之一以上連署，出席代表五分之三以上始得開議，並獲出席代表三分之二以上議決通過，報請教育部解聘。</p> <p>本校校長任期屆滿一年前決定不續任或未獲續任，或因故出缺後二個月內，應依本校校長遴選、續任及去職辦法組成校長遴選委員會，辦理校長遴選工作。</p> <p>本校校長遴選、續任及去職辦法另訂之。</p> <p>.....</p>	<p>之參考。<u>並組成校長續聘評鑑委員會，就校長是否續聘做成決定，經校務會議確認後</u>，若校長獲同意續聘，則報請教育部續聘；若校長未獲同意續聘，則依校長遴選辦法規定重新遴選。</p> <p>三、去職：校長去職分任期屆滿、不擬連任或未獲連任、主動辭職、其他原因等。其他原因去職除法定原因外，須經校務會議代表三分之一以上連署，出席代表五分之三以上始得開議，並獲出席代表三分之二以上議決通過，報請教育部解聘。</p> <p>本校校長任期屆滿一年前決定不續任或不續聘，或因故出缺後二個月內，應組成校長遴選委員會，辦理校長遴選工作。</p> <p>本校校長遴選辦法及校長續聘評鑑辦法另訂。</p> <p>.....</p>	