

整併後教育學院之發展

竹師教育學院（2009/4/15 草案）

一、願景與目標

受到師資培育多元化政策與少子化的趨勢，以及全球急遽數位化與全球化的衝擊，傳統師範校院師資培育的優勢面臨極大的挑戰。惟教育乃國之本，良師足以興國，因此師資培育品質的良窳是培育優質下一代與厚植國力之根本，更是國家能否培養具有競爭力的新國民的重要關鍵。

新竹教育大學自民國 29 年創校以來，一直是以培養國小優良師資為使命，民國 94 年雖由師範學院轉型為教育大學，但仍然視培育優良師資為學校的重要責任之一。清華大學雖以理工見長，但在通識教育及教育研究上亦深獲肯定。整併後的教育學院將秉持新竹教育大學創校的傳統使命，結合清華大學相關單位的教學與研究能量，以前瞻性規劃，致力於教學創新，堅持教學與研究之卓越，期能在國內師資培育與教育研究領域居於領導的地位。

整併後教育學院之願景與特色：

- （一）結合理、工、管理、人文社會與教育領域專長，開創跨領域學術研究及產學合作新局。
- （二）結合理、工、管理、人文社會與教育領域專長，強化教師專業進修。
- （三）設有中學、小學、幼兒教育及特殊教育四類學程，成為最完整的教育學程，培養中學、小學、幼兒教育及特殊教育四類師資。
- （四）培養各類教育學術研究人才，包括教育理論、教育行政與評鑑、課程與教學、幼兒教育、早期療育、特殊教育、教育心理、諮商、體育、數位學習、人力資源、數學教育、科學教育等。
- （五）培養各類教育相關專業人才，包括教育行政人才、學校行政人才、教育訓練人才、文教機構人才、心理諮商師、體育行銷人才、體適能教練、運動競技教練、數位內容專業人才等。

二、現況與特色

新竹教育大學創校已逾 65 年，歷經師範、師專以至師院，一直是台灣國小師資培育的重鎮，新竹教育大學校友分佈於全省各地擔任國小教師、主任、校長及各級教育行政人員等，表現傑出。近年來新竹教育大學各項表現耀眼，如 94 學年度之通識教育評鑑在 12 所師範校院中排名特優。95、96 與 97 學年度連續三年獲得教育部高教司「獎勵大學教學卓越計畫」，為 6 所教育大學中唯一獲得此項獎勵之學校。這些獲獎殊榮，是新竹教育大學全體師生努力的成果，教育學院師生都積極參與這些計畫。97 年度教育學院更獲得教育部中教司「補助師資培育之大學發展卓越師資培育計畫」獎

勵，在 47 所申請的大學中，榮獲第一名。95 年度教育學院五系二所接受大學校院系所評鑑，有 6 個系所「通過」，1 所「待觀察」。

清華大學自民國 84 年開設中等教育學程，5 年後增設國小教育學程。清大之文理工商相關專業系所水準各界有目共睹，通識教育及師資培育專業課程亦十分扎實，因此所培育之師資數量雖然不多，但品質優秀，受到中小學歡迎。清大師資培育中心在 97 年教育部師資培育評鑑中獲得一等。

新竹教育大學與清華大學開課及學術皆互有交流。開課方面，以教育學院而言，目前與清大師資培育中心合開潛能開發學程，獲得兩校學生之喜愛和肯定。研究方面，新竹教育大學教育學院、應用科學系與清華大學動機系、材料系，已於今年度聯合向國科會提出「中小學奈米科技課程規劃及發展研究」，以及「大學通識、專業及職前師資培育奈米科技教材研發與課程規畫」等兩組國家型奈米科技研究計畫。

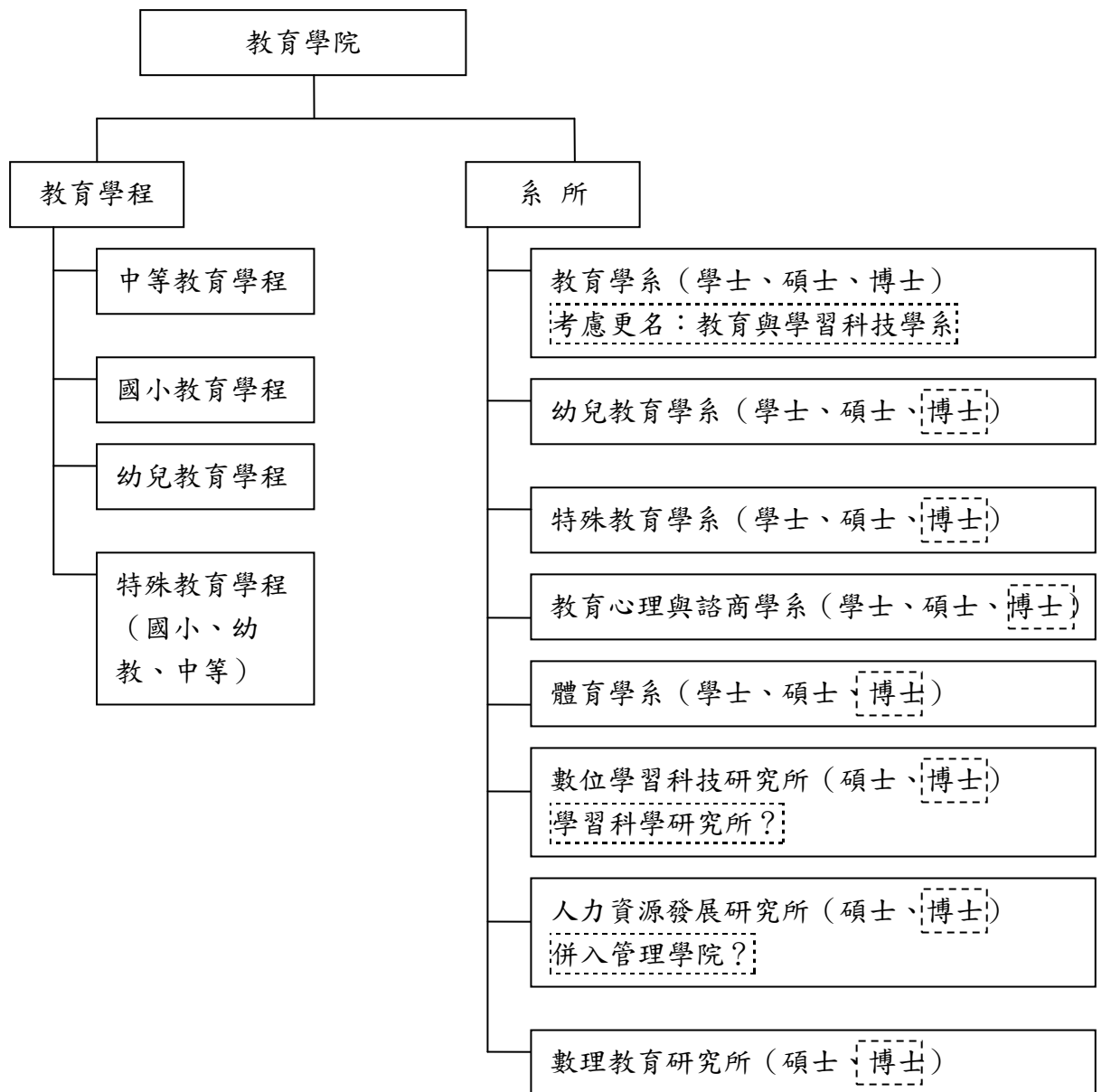
三、組織架構

（一）現有系所

新竹教育大學教育學院現有教育學系、幼兒教育學系、特殊教育學系、教育心理與諮商學系以及體育系等五學系及數位學習科技研究所、人力資源發展研究所等兩個獨立所，另理學院的數理教育研究所將於 98 學年度重新招生。清大的學習科學研究所亦已通過清華大學校內審核同意增設，目前在教育部審查中。

（二）併校後規劃

整併後之教育學院，將以新竹教育大學教育學院原有系所為架構，設立五系二所或五系三所（視人力資源發展研究所是否併入管理學院而定）。數位學習科技研究所可能與清大新設之學習科學研究所整併，或仍維持獨立設所，並協助開設大學部數位學習科技學程。系所發展仍以原有的組織為架構，並優先考量爭取各系所新設博士班。獨立所之整併將以教師意願以及是否能發揮教師學術專長為主要考量。未來若新設研究所，將朝一系多所方向考慮，若有特殊需要成立獨立所，需經過一個評估程序。整併後之組織架構如圖一。



實線:已設立單位

虛線：擬增設單位或可能修訂部份

圖一、整併後教育學院組織架構

四、人力資源

(一) 現有人力

新竹教育大學教育學院現有五系二所之教師員額共 88 名，理學院的

數理教育研究所計有 6 名。預計成立之清華大學學習科學研究所計有員額 14 名。總計現有教師員額 108 名，各系所師資員額如表 1。

(二) 併校初期

併校初期，各系所計畫成立博士班，因此，各需增加 2 名師資，九個系所總計需增員額 18 名。特教系增設早期療育碩士班需再增員額 3 名，共計新增教師 21 名。清華大學學習科學研究所部分教師可考慮與新竹教育大學相關系所合聘，則新增員額可酌以減少。併校初期之教師員額總數為 129 名，各系所員額需求如表 1。

表 1：教育學院現有教師員額及併校初期員額需求規畫表

系所	員額			備註
	現有*	初期	增加	
教育學系	21	23	2	配合學系更名，碩士班與博士班增設學習科技組，需增 2 名。
幼兒教育學系	18	20	2	增設博士班需增 2 名
特殊教育學系	13	18	5	1.增設博士班需增 2 名 2.增設早期療育碩士班需增 3 名
教育心理與諮商學系	13	15	2	1.增設博士班需增 2 名 2.中長程擬增加組織心理學師資 1 名
體育系	13	15	2	增設博士班需增 2 名
數位學習科技研究所	5	7	2	1.增設博士班需增 2 名 2.可能與清大新設之學習科學研究所整併，或仍維持獨立設所
人力資源發展研究所	5	7	2	1.增設博士班需增 2 名 2.可能併至管理學院
數理教育研究所	6	8	2	增設博士班需增 2 名
學習科學研究所	14	16	2	1.教育部審查中 2.部分教師可考慮與竹教大相關系所合聘 3.增設博士班需增 2 名
合計	108	129	21	

*現有員額含目前正在聘請之員額（以 981 學期教師員額為原則）

(三) 學生人數

新竹教育大學教育學院大學部每年招生人數為 274 人，碩士班 169 人，博士班 8 人，數理教育研究所碩士班 24 人，共計新生人數 475 人。併校初期計畫招收大學部學生 274 人，碩士班 211 人，博士班 52 人，共計 527 人，併校後總計增加招收學生 86 人。各系所招生數

及學生數改變如表 2。

表 2：教育學院每年招生人數表

現有人數	現有人數			初期人數	初期人數			人數變化		
	學士	碩士	博士		學士	碩士	博士	學士	碩士	博士
教育學系	79	40	8	教育學系	79	50	12	0	10	4
幼兒教育學系	78	15	0	幼兒教育學系	78	20	5	0	5	5
特殊教育學系	39	20	0	特殊教育學系	39	24	5	0	4	5
教育心理與諮商學系	38	20	0	教育心理與諮商學系	38	20	5	0	0	5
體育系	40	12	0	體育系	40	20	5	0	8	5
數位學習科技研究所	0	20	0	數位學習科技研究所	0	20	5	0	0	5
人力資源發展研究所	0	18	0	人力資源發展研究所	0	18	5	0	0	5
數理教育研究所	0	24	0	數理教育研究所	0	24	5	0	0	5
				學習科學研究所	0	15	5	0	15	5
小計	274	169	8		274	211	52	0	42	44

五、空間設備

(一) 現有空間

新竹教育大學教育學院現有專屬教學空間共為 3807.6 平方公尺，清大學習科學研究所預設空間為 588 平方公尺，合計 4395.6 平方公尺。
新竹教育大學教育學院各系所及數理教育研究所現有空間如表 3。

(二) 併校初期

併校初期，新竹教育大學新建的體育健康大樓及綜合教學大樓將先後完成，新建的體育健康大樓的樓地板面積為 8,086.97 平方公尺，綜合教學大樓的樓地板面積為 16,020 平方公尺。整併初期，教育學院將暫時留在原新竹教育大學校區（名稱建議為竹師校區），竹師校區內舊有各系所空間加上新建大樓完成後所增空間共約 27914.57 平方公尺，應可滿足併校初期各單位空間需求。

表 3：教育學院樓地板面積現況與需求規劃

系所名稱	樓地板面積（單位：平方公尺）		
	現況	初期	中長程
教育系	3319.7	19339.7	遷至光復校區，視屆時之系所規模，做適當調整規劃。
幼兒教育學系			
特殊教育學系			
教育心理與諮商學系			
數位學習科技研究所			
人力資源發展研究所			
數理教育研究所			
學習科學研究所			
教育學院院長室			
教育學院會議室(一)			
教育學院會議室(二)			
教育學院國際會議室			
教育學院一般教室(8 間)			
學習科學研究所	588		
體育系	487.9	8574.87	
合計	4395.6	27914.57	

（三）校園整體規劃

併校初期，教育學院暫設在原新竹教育大學校區（建議併校後稱為竹師校區），清大與教育相關領域教師可選擇到竹師校區或留在清大校區。中長程則建議在清大校區中規劃教育學院建築基地，併校後約 6 至 8 年，教育學院可遷往清大校區，教育學院所需之整體空間，視屆時之系所規模，做適當調整。